南京审计大学金审学院

课程教学大纲编写规范及管理办法

**（2024年8月修订）**

教务﹝2024﹞106号

**第一条** 教学大纲是指教师进行教学活动的系统性教学文件，是选用教材、编写讲义、制定授课计划、指导课程教学、进行教学质量评价和教学管理的主要依据。为进一步深化教育教学改革，规范课程教学内容和要求，实现高质量应用型人才培养目标，特制定本办法。

第二章 基本原则

**第二条** 课程教学大纲编写应遵循以下基本原则：

（一）一致性。教学大纲的编写应与各专业人才培养方案的要求高度一致，体现专业人才培养目标、培养规格的基本要求。

（二）整体性。教学大纲的制定要符合培养方案整体优化要求，同一课程体系内相关教学内容的安排应科学合理、相互衔接，避免课程内容重复或缺失，注重课程体系的整合和课程群建设，确保每门课程特点突出、教学目标明确。

（三）科学性。教学大纲的制定应较好地反映本课程所在领域的前沿成果及其发展趋势，并充分融入已有的教学内容和课程体系改革研究成果。

（四）实践性。教学大纲要注重培养学生的创新精神和实践能力，同时要注重引导、培养学生的自学能力，应充分优化课内教学内容、强化课外训练。

（五）协同性。教学大纲的编写需邀请专业、行业专家参与，整合行业标准规范，体现现代社会发展对应用型本科教育改革的需求。

（六）重塑性。教学大纲的编写应体现配合专业改造所要求的课程改造任务，应与时俱进重塑课程教学内容，应及时融入反映经济社会发展、行业变革、科技进步等方面的新要求、新内容。

第三章 编写要求

**第三条** 教学大纲要与人才培养方案有效衔接。教学大纲必须符合专业人才培养方案的要求，体现本课程在专业人才培养方案中的地位和作用。相同课程在不同专业的教学大纲，应根据不同专业人才培养方案的课程目标编写，需有所区别和侧重。

**第四条** 教学大纲中的课程名称、学时、学分、课程编码等标识应与人才培养方案保持一致。原则上课程名称和学分相同的课程视为同一门课程，只需一个教学大纲，但若存在课程代码区分，则应根据不同教学对象制定相应的教学大纲，如微积分、大学英语等课程。不同的专业开设相同名称课程，若学时和学分不同，则应编制不同的教学大纲，且课程代码不同。

**第五条** 教学大纲的编写要与社会发展、行业需求相结合，教学大纲编写内容要体现产教融合要求。

**第六条** 教学大纲要有高度的科学性和思想性。应体现科学性与思想性相融合的要求，所有观点均须经过科学验证，并符合客观规律。选择教学内容时，要把教改、教研成果或学科最新发展成果引入教学。正确处理课程内容的基础性与先进性、经典与现代的关系。

**第七条** 教学大纲应注重课程体系的整体优化和组合。从人才培养方案的全局出发，明确各课程内容的具体分工，处理好先修课程与后续课程的衔接与配合，既要防止遗漏，又要避免不必要的重复。通识类课程和跨学院开设的专业课程教学大纲，应以满足专业培养目标为出发点，并在与相关专业充分沟通的基础上进行编写，以确定教学大纲教学内容的深度、广度。

**第八条** 教学大纲要重视培养学生的创新与创业意识。在大纲中制定教学内容和教学方法时，应融入更多自主设计的实践元素，以增强学生创新创业教育，培养学生创新思维，助力学生个性化发展。

**第九条** 教学大纲要加强实践教学环节，体现实践育人的原则。教学大纲的编写要突出实践教学、社会实践等环节在课程中的重要地位。内容选择和过程设计要突出实践性、开放性和职业性，努力实现项目引领、任务驱动的教学内容和课程结构。

**第十条** 教学大纲要注重选用优秀教材和参考资料。优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、国家级规划教材、近3年出版的优秀教材或教育部教学指导委员会推荐教材、省部级获奖教材。为学生的自主学习和研究性学习指定有效的文献资料；实践教材配套齐全，满足教学需要。

**第十一条** 教学大纲要充分体现课程质量考核方法的合理性、科学性。应注重对学生职业素养、职业技能、创新创业能力的考核，引导学生提高自学能力、综合运用知识能力、分析解决实际问题能力。积极探索并创新适合应用型本科教育特点的课程评价方法。

**第十二条** 课程思政全面融入教学大纲。编写教学大纲时要将课程思政要求全面融入教学大纲中，要有课程总体的思政目标、每一章节的思政目标，要明确每一章、节的思政元素切入点、课程思政元素的授课方式、方法和手段等。

第四章 编写组织

**第十三条** 编写教学大纲是一项系统工作，量大、面广，要求高。各学院、部及有关部门要充分动员，集中精力，做好此项工作。各系（教研室）要组织教师共同参与教学大纲的编写，认真开展研讨，充分听取相关专家意见，发扬学术民主，学习兄弟院校的成功经验，力求制定的教学大纲科学、规范、适用。

**第十四条** 所有课程由课程归属学院、部负责编写教学大纲。原则上通识教育课（思想政治理论课、大学英语、体育等）由基础教学部组织编写；学科专业教育课程由各专业所在学院组织编写。教学大纲编写完成后报教务处审核。专业课程教学大纲由各开课学院按专业汇编，不同专业若开设相同课程，其教学大纲可以由其中一专业负责编写，但汇编时需将该教学大纲包含在所有相关专业中。理论课程教学大纲、实践（训）课程教学大纲分开编写，并分别按专业汇编。在包含理论讲授和实践的课程教学大纲中，应明确列出课内实践（实验）或课程实践（实验）的课时。

**第十五条** 教学大纲的编写管理实行教务处、学院、系或教研室（基层教学组织）负责制。教务处负责组织、协调各学院、部教学大纲的编写、汇总工作；学院、部负责人领导本学院、部各门课程教学大纲的编写工作，成立学院、部教学大纲审定小组，审定各专业课程教学大纲；系或教研室（基层教学组织）负责人具体组织系或教研室（基层教学组织）教师编写教学大纲，组织研讨各门教学大纲的内容、标准和要求，确定课程教学大纲编写责任人，对教学大纲编写责任人提交的初稿进行审议，提出修改意见。课程教学大纲编写责任人可由课程负责人或课程主讲教师担任，原则上应具备高级职称或博士学位。

**第十六条** 理论课程教学大纲应包括课程概述、任课教师教学过程中应注意的事项、课程教学内容和教学安排、推荐教材、参考书目以及课程考核与评价方式等方面的内容。

（一）课程概述。主要包括课程名称、课程编号、课程学分、学时，从宏观上明确课程的主要教学内容及总体要达到的教学目标、适用对象、先修课程与后续课程。

（二）任课教师教学过程中应注意的事项。在深入分析学情并明确课程重难点的基础上，任课教师应采用多样化的教学策略，包括讲授、讨论、案例分析和实验等，以适应该课程内容的特点。同时，利用现代教育技术，如多媒体教学和在线学习平台，以提高教学效率和互动性。鼓励学生积极参与课堂互动，通过提问和讨论促进其主动学习和思考。此外，明确学习该课程所需的软硬件条件，如机房、智慧教室及软件等，以便学生做好相应的学习准备。关注学生的学习发展，提供必要的学习支持和帮助，并确定有效的答疑指导方式和方法。

（三）课程教学内容和教学安排。应按章节顺序详细编写教学内容，明确课程的知识体系，并细化到知识点。对于每一章节要按“了解”“理解”“运用”“分析”“综合”“评价”等不同层次说明教学目标，明确重点和难点。对每个知识体系注明教学方式（讲授、示范操作、指导参观、课堂讨论、实践操作等）和所需学时。

（四）推荐教材、参考书目及其他学习资源。推荐教材和参考书目应具有经典性，书名、作者、出版社、出版时间、版次等信息应清晰、齐全、准确。应为学生提供网络课程学习平台、公众号、数据库等网络学习资源。

（五）考核与评价方式。应明确考核与评价的具体方式，如课程论文、开卷或闭卷考试等，同时应明确最终成绩的构成。必修课程（实践性较强的课程除外）原则上期末考核需为闭卷方式，其它课程可根据课程特点采取灵活多样的考核方式。应注重过程性考核和评价，原则上期末成绩在总评成绩中占比不低于50%。

**第十七条** 实践教学大纲（含实践项目）具体要求如下：

（一）实践性课程教学大纲包括课程概述、任课教师教学过程中应注意的事项、主要实践项目一览表、参考教材与书目、课程考核与评价方式以及各个实践项目的实践目的、实践内容、实践方法、步骤与要求、实践场地与设备器材、考核与评价等。

（二）非实践性的实践课程教学大纲包括课程概述、任课教师教学过程中应注意的事项、课程教学内容和教学安排、推荐教材和参考书目、课程考核与评价方式以及场地与设备器材等方面的内容。

**第十八条** 教学大纲的编写必须在充分调研、专家论证的基础上展开。原则上每门课程需要参考3所以上应用型本科院校同名（类）课程的教学大纲，以编写出具有我校特色的课程教学大纲。

**第十九条** 教学大纲审议稿完成后，各专业应召开教学大纲编写专家论证会，对所提交的教学大纲进行论证，提出修改意见。聘请参加专家论证会的专家包括兄弟院校同名（类）课程教育专家、行业企业专家。

第五章 经费支持

**第二十条** 学校对教学大纲编写工作给予专项经费支持，各学院、部须严格按照教学大纲编写的要求，保证教学大纲的编写质量。

第六章 附则

**第二十一条** 本办法自发布之日起施行，原南审金审﹝2016﹞26号自行废止。

**第二十二条** 本办法由教务处负责解释。

附件：1.课程教学大纲编写样例

2.课程教学大纲质量评估表

南京审计大学金审学院教务处

2024年7月31日

附件1

**南京审计大学金审学院**

**《XX（课程名称）XX》教学大纲**

**（Course English Name）**



**制定单位：**X X X X学院

**制 定 人：**X X X

**审 核 人：**X X X

**编写时间：**X X X X年X X月X X日

******课程说明**

**一、课程概述**

（一）课程属性及课程介绍

（文字部分含英文介绍）

（二）教学目标

（文字部分）

（三）适用对象

（文字部分）

（四）先修课程与后续课程

（文字部分）

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

****（文字部分）

**三、学时要求与分配**

（一）总学时要求

（文字部分）

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课****次数** | **授课章节与内容摘要** | **教学****时数** | **备注** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| …… | …… | …… | …… | …… |

**四、实践教学内容与要求**

**仿宋四号加粗居中**

（文字部分）

**实践教学项目一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践名称** | **每组人数** | **实践时数** | **实践类型****验证∕综合∕设计** | **必做∕选做** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

**课程实践项目说明**

**仿宋四号加粗居中**

1.课程实践项目1——XXXXXXXX（项目名称）

（1）实践目的

（2）实践内容

（3）实践方法、步骤与要求

**仿宋小四号**

实践内容要求、实践报告要求及考核评价要求

（4）场地、设备与器材

（5）参考教材与书目

（6）考核与评价方式

……

**五、教学参考资料**

教材：

习题集：

扩充阅读资料：

推荐网站：

**六、课程的考核要求**

1.期末考试形式：

2.平时成绩构成比例：作业 %；考勤与课堂提问 %；测验 %。

3.课程成绩构成：平时成绩 %；期末考试成绩 %。

**教学要求及教学要点**

**第一章 章标题**

**【本章教学目的和要求】**

**第一节 节标题**

**【重点、难点】**

……

**【教学内容】**

一、

（一）

（二）

……

二、

（一）

（二）

……

附件2

**南京审计大学金审学院课程教学大纲质量评估表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程信息 | 课程编码 |  | 课程名称 |  |
| 学分数 |  | 学时数 |  | 课程类别 |  |
| 课程开设院系 |  | 开课学期 |  |
| 开课专业 |  |
|  | 评估内容 | 优秀 | 良好 | 一般 | 较差 |
| 课程组评估意见 | 教学大纲与人才培养目标的吻合度 |  |  |  |  |
| 教学大纲内容的先进性、科学性 |  |  |  |  |
| 教学大纲内容的适应性、针对性 |  |  |  |  |
| 实验设计的科学性、针对性与安排合理性 |  |  |  |  |
| 教学大纲编写格式的规范性 |  |  |  |  |
| 口 同意执行； 口不同意执行。 签名： 年 月 日 |
| 课程开设院系评估意见 | 教学大纲与人才培养目标的吻合度 |  |  |  |  |
| 教学大纲内容的先进性、科学性 |  |  |  |  |
| 教学大纲内容的适应性、针对性 |  |  |  |  |
| 实验设计的科学性、针对性与安排合理性 |  |  |  |  |
| 教学大纲编写格式的规范性 |  |  |  |  |
| 口 同意执行； 口不同意执行。 签名： 年 月 日 |
| 教学督导委员会评估意见 | 教学大纲与人才培养目标的吻合度 |  |  |  |  |
| 教学大纲内容的先进性、科学性 |  |  |  |  |
| 教学大纲内容的适应性、针对性 |  |  |  |  |
| 实验设计的科学性、针对性与安排合理性 |  |  |  |  |
| 教学大纲编写格式的规范性 |  |  |  |  |
| 口 同意执行； 口不同意执行。 签名： 年 月 日 |
| 学校教学委员会评估意见 | 教学大纲与人才培养目标的吻合度 |  |  |  |  |
| 教学大纲内容的先进性、科学性 |  |  |  |  |
| 教学大纲内容的适应性、针对性 |  |  |  |  |
| 实验设计的科学性、针对性与安排合理性 |  |  |  |  |
| 教学大纲编写格式的规范性 |  |  |  |  |
| 口 同意执行； 口不同意执行。 签名： 年 月 日 |

1. 送审时请附教学大纲；2. 课程类别指公共基础课、学科基础课、专业核心课等。