南京审计大学金审学院

教学大纲融入“课程思政”编写指南

教务﹝2024﹞107号

入贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，立德树人，以社会主义核心价值观为引领，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，推进我校“课程思政”建设，做好教学大纲融入“课程思政”编写工作，特制定本指南。

一、“课程思政”目标

坚持知识传授与价值引领相结合，挖掘课程中的思想政治教育元素，明确课程思想政治教育的目标、任务和内容，通过运用培养大学生的理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任等题材，提升思想政治教育亲和力、针对性，全面提高大学生缘事析理、明辨是非能力，培养学生成为德才兼备、全面发展的优秀人才。

二、“课程思政”建设原则

（一）理念先行原则

在教学顶层设计方面，应将培养学生的思想政治素质培养作为课程教学的首要目标，教师在教学过程中，要有意、有机、有效地将专业教育和思想政治教育进行融合。

（二）实事求是原则

“课程思政”不是教条安排思政教育内容，而是在尊重各课程自身发展规律的前提下，深入挖掘、提炼和融合思政元素。

（三）注重实效原则

依据课程的教学大纲和内容，精心制定“课程思政”的教学目标、内容和方法设计。注重灌输与渗透相结合，理论与实际相融合，历史与现实相联系，显性与隐性教育相互促进，以保证“课程思政”教育的有效性和实效性。

三、“课程思政”建设

（一）“课程思政”教学体系

构建科学合理的“课程思政”教学体系，要坚持以学生为中心，不断提升学生“课程思政”学习效果，防止“贴标签”“两张皮”。

1．通识教育课程

围绕提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力进行，帮助学生在体育锻炼中锤炼意志，在美育学习中提升审美素养，增强学生综合素质。

2．学科专业教育课程

根据不同学科专业特色和优势，深入研究不同专业育人目标，提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵。

3．实践教育课程

要增强学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（二）结合专业特点分类推进“课程思政”建设

专业课程是“课程思政”建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘“课程思政”元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

1．经济学、管理学类专业课程

要帮助学生了解相关专业、行业领域国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

2．工学类专业课程

工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

3．教育学类专业课程

引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，爱国守法、规范从教的职业操守，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

4．艺术学类专业课程

在课程教学中教育引导学生立足时代、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人，积极弘扬中华美育精神，全面提高学生审美和人文素养，增强文化自信。

5．文学、历史学、哲学类课程

要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

6.理学类课程

理学课程要注重科学思维方法训练和科学伦理教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

（三）“课程思政”内容

根据课程特点与建设要求，将实现民族复兴的家国情怀与责任担当、做人做事基本道理、社会主义核心价值观等“思政元素”融入课程教学，进一步突显课程“育德”功能。主要包括：

1．家国情怀

家国情怀主要体现在爱党爱国、践行社会主义核心价值观、继承和弘扬民族精神、响应时代精神的召唤，和对优秀中华传统文化认同与坚守等。

2．个人品格

（1）道德情操：社会道德、个人道德、职业道德、人文素养、正确世界观、价值观和人生观等。

（2）健全人格：思想、情感、态度、行为、心理、哲学、艺术、性格和体质等。

（3）智力发展：观察、想象、思考、判断、推理和逻辑思维等。

3．科学观

科学观主要包括认识论、方法论、求真务实、开拓进取、勤奋钻研、宽阔视野、批判性思维、创新意识和学术诚信等。

（四）“课程思政”教学设计

围绕“课程思政”目标，通过积极培育和践行社会主义核心价值观，运用马克思主义方法论，引导学生正确做人做事、求学问、做学问。教学设计包括：

1．从知识点中发掘思政元素

包括价值观、思想、思维、情感提炼等。

2．价值模块整合

课程内容设计需将思政点连接成思政线、思政面，将知识广度延伸、深度解读，进行德育内涵发掘整合，形成“多维体”价值模块。

3．发掘教学内容中所蕴含的哲学思想元素

用认识论、方法论、自然辩证法的原则启发和构建学生的思维方式，包括历史思维、辩证思维、系统思维和创造性思维等。

4．讲好故事

运用教学内容涉及到的学科发展史、大师成长道路、教师个人经历等引导学生从故事中发掘价值观。

5．“反面教材”应用

多维度分析失败教训和警示性问题的根源，剖析“流言”的影响及其产生的原因，引导学生进行思考和分析，不断提高学生辨识能力与社会责任意识。

6．问题导向

以针对性问题为线索，提出问题和难点，找出解决办法，挖掘并呈现解决问题过程中所涉及的价值观和思维方式等思政元素。

7．教学材料选择

教学材料选择包含中国元素、中国政策、中国文化、中国事情、思想意识和价值观追求等。

8．实验课程蕴含思政元素

实验课程是承载思政元素最为丰富、项目最多、频度最高的教学活动，包含科学观、科学实验实践、严谨作风、团队协作、发现与思考、探索与求真、创新思维培养、环境保护、对制度的敬畏与自觉遵守等。

（五）“课程思政”教学方法

全面推进“课程思政”建设，教师的角色至关重要。要进一步强化教师育人意识，增强育人能力和水平，提升“课程思政”教学水平，确保“课程思政”教学实质有效。

1．多元化教学方法

多元化教育教学包括课堂讲授、多媒体课件展示、微视频制作与应用、学生自主查阅资料、参与社会实践活动、组织报告会、开展讲坛与论坛活动、举办讨论会与辩论会、指导论文写作、组织学生演讲以及策划不同内容形式演出活动等。

2．组织学生参与课题项目设计

组织引导学生积极参与课题项目设计，有效激励学生学习内动力，促进学生对课程知识的理解、掌握、拓宽与深化。

3．拓展教学空间

通过融合校内与校外资源、结合课内与课外活动，以及衔接线上与线下教学，综合拓展教学空间。通过校内校外、课内课外线上线下拓展教学空间。

4．协同教学

通过邀请知名教授、行业专家及道德模范等开展各种教书育人活动，强化教学协同，同时开展系列化课程的协同教学。

5．课程评价与反馈

通过不同评价手段对学生进行全面评价，并根据评价结果进行针对性教育。

6．社会资源发掘和应用

通过深化校企合作、扩展社会实践基地及丰富社区体验等方式发掘与应用社会资源。

（六）“课程思政”引导方式

“课程思政”引导方式要坚持灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合。灌输与渗透相互结合，旨在通过春风化雨般的方式，激发学生从被动学习转向自发、自觉、主动学习。通过潜移默化的渗透方式，以润物细无声的教学手法，寓道德教育于课程之中，实现显性教育与隐性教育有机结合。

四、其它

（一）教学大纲融入“课程思政”编写样表见附件。

（二）本指南自发布之日起实施。

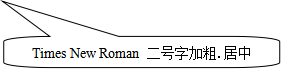
附件：教学大纲“课程思政”编写样表

南京审计大学金审学院教务管理办公室

2024年7月31日

**南京审计大学金审学院**

**《XX（课程名称）XX》教学大纲**

**（Course English Name）**

C:\Users\LENOVO26\AppData\Local\Temp\ksohtml8856\wps2.pngC:\Users\LENOVO26\AppData\Local\Temp\ksohtml8856\wps3.png

**制定单位：**X X X X学院

**制 定 人：**X X X

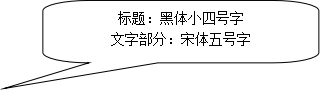
**审 核 人：**X X X

**编写时间：**X X X X年X X月X X日

C:\Users\LENOVO26\AppData\Local\Temp\ksohtml6032\wps4.png**课程说明**

C:\Users\LENOVO26\AppData\Local\Temp\ksohtml6032\wps5.png

**一、课程概述：**

C:\Users\LENOVO26\AppData\Local\Temp\ksohtml6032\wps6.png

（一）课程属性及课程介绍

（文字部分含英文介绍）

（二）教学目标

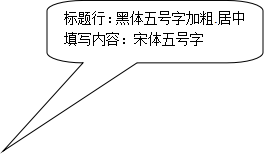
（文字部分）

课程教学目标

课程思政教学目标

（三）适用对象

（文字部分）

（四）先修课程与后续课程

（文字部分）

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

（文字部分）

**三、学时要求与分配：**

**（一）总学时要求**

（文字部分）

**（二）学时分配**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节与内容摘要** | **课程思政融入点**  **（平均每章一个融入点）** | **教学**  **时数** | **备注** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **……** | **……** | **……** |  | **……** | **……** |

**四、实践教学内容与要求**

（文字部分）

**实践教学项目一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践名称** | **每组人数** | **实践时数** | **实践类型**  **验证∕综合∕设计** | **必做∕选做** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

（二）课程实践项目说明

1.课程实践项目1——XXXXXXXX（项目名称）

（1）实践目的

（2）实践内容

（3）实践方法、步骤与要求

实践内容要求、实践报告要求及考核评价要求

（4）场地、设备与器材  
（5）参考教材与书目

（6）考核与评价方式

**五、教学参考资料**

教材：

习题集：

扩充阅读资料：

推荐网站：

课程思政资源

**六、课程的考核要求**

1.期末考试形式：

2.平时成绩构成比例：作业%；考勤与课堂提问%；测验%。

3.课程成绩构成：平时成绩 %；期末考试成绩 %。

C:\Users\LENOVO26\AppData\Local\Temp\ksohtml6032\wps9.png

**教学要求及教学要点**

C:\Users\LENOVO26\AppData\Local\Temp\ksohtml6032\wps11.pngC:\Users\LENOVO26\AppData\Local\Temp\ksohtml6032\wps10.png

**第一章 章标题**

**【本章教学目的和要求】：**

**第一节 节标题**

**【课程重点、难点】**

**……**

**【课程思政重点】**

**……**

**【教学内容】**

**一、**

**（一）、**

**（二）、**

**……**

**二、**

**（一）、**

**（二）、**

**……**