

# 智能时代高校外语教师数字素养的价值、内涵与发展路径\*

吴 砥 华中师范大学湖北教育数字化研究院  
刘 璇 华中师范大学

**摘要:** 在以生成式人工智能为代表的新一代数字技术快速融入高等教育的背景下, 高校外语教师数字素养的发展成为推动外语教育数字化转型的关键。提升高校外语教师数字素养具有多重价值: 在宏观层面, 服务国家教育数字化战略, 促进教育公平, 强化文化传播与人才培养; 在中观层面, 驱动外语教育教学体系重塑, 深化跨学科融合发展; 在微观层面, 革新外语教学范式, 赋能师生双向成长。本文基于教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准, 厘清高校外语教师数字素养的独特内涵, 包括语言与技术共生的学科数字化教学意识、人机协同的外语数字化教学重构能力、跨文化语境下的数字伦理与社会责任以及学科交叉融合的数字化专业发展能力。立足这些独特内涵, 提升高校外语教师数字素养需要更新教育理念, 构建人机共生的教育文化, 建立分层分类的精准培训体系, 开展人机协同教学新生态中的深入实践, 并完善数据赋能的多元循证评价机制。未来的研究与实践需以此为基石, 推动外语教学向定制化、深层次变革迈进, 助力构建开放、沉浸的新形态外语教育体系, 赋能外语教育的高质量发展。

**关键词:** 高校教师; 外语教育; 数字素养; 教育数字化转型

[中图分类号] H319 [文献标识码] A [文章编号] 2096-6105(2026)01-0055-12

DOI: 10.20083/j.cnki.fleic.2026.0010

## Digital literacy of university foreign language teachers in the intelligence era: Value, connotations, and development pathways

Wu Di Hubei Institute of Education Digital Research, Central China Normal University

Liu Xuan Central China Normal University

**Abstract:** Amid the accelerated integration of next-generation digital technologies—

\* 本文系2022年度教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“教育数字化转型的国际比较研究”(项目编号: 22JZD045)的阶段性研究成果。

particularly generative artificial intelligence—into higher education, the digital literacy of university foreign language teachers has emerged as a critical driver in the digital transformation of foreign language instruction. Enhancing such literacy offers multifaceted benefits: at the macro level, it advances national strategies for educational digitalization and equity, while reinforcing cultural dissemination and talent cultivation; at the meso level, it fosters the restructuring of foreign language teaching systems and promotes interdisciplinary integration; and at the micro level, it facilitates pedagogical innovation and supports the reciprocal development of both teachers and students. Drawing on the educational industry standard Digital Literacy of Teachers issued by the Ministry of Education of the People's Republic of China, this study delineates the distinct components of digital literacy for foreign language teachers in higher education, which encompass: disciplinary digital teaching awareness that integrates language and technology; competencies for reconstructing foreign language pedagogy through human-machine collaboration; digital ethics and social responsibility within cross-cultural contexts; and capabilities for ongoing digital professional development oriented toward interdisciplinary engagement. Building on this framework, the paper proposes a set of strategic pathways to strengthening foreign language teachers' digital literacy, including: the renewal of educational philosophies to embrace human-machine symbiosis; the implementation of tiered and targeted training systems; the deepening of practical experience within emerging human-machine collaborative teaching environments; and the refinement of evaluation mechanisms that are data-informed, multidimensional, and evidence-based. These foundations can guide future research and practice toward enabling more personalized and transformative foreign language instruction, contributing to the development of an open and immersive educational paradigm that supports high-quality advancement in the field.

**Keywords:** university teachers; foreign language education; digital literacy; educational digital transformation

## 1 引言

以生成式人工智能为代表的新兴技术给教育带来空前冲击，智能时代教育生态的重塑进程已然开启。党的二十大报告强调，要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。教师是推进教育数字化的关键，教师的数字素养水平深刻影响着教育数字化战略的实施成效。2023年，教育部于首届世界数字教育大会上正式发布《教师数字素养》教育行业标准，为教师数字素养的发展提供指导

方向。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，提出“制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设”。2025年7月，教育部办公厅印发《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》，明确将教师数字素养提升作为六大关键行动之一。在此背景下，提升高校外语教师数字素养，既是回应技术变革的时代诉求，也是对接教育数字化战略、适应外语教育转型与复合人才培养需求的必然选择。面对智能时代的新变局，本文将剖析高校外语教师数字素养的价值意蕴，厘清其核心内涵，进而探讨其发展路径，以期为高校外语教师的数字素养提升提供理论依据和实践参考。

## 2 准确研判高校外语教师数字素养的关键价值

提升高校外语教师数字素养是落实国家教育数字化战略的关键抓手。其价值意蕴立体多维，深刻贯穿于宏观战略引领、中观学科重塑与微观实践变革，共同驱动高校外语教学改革，助力外语教育高质量发展。

### 2.1 宏观层面：促进教育公平、文化传播与创新人才培养

在人工智能与大数据深度融入高等教育的时代背景下，提升高校外语教师的数字素养，对于落实国家教育数字化战略、推动外语教育系统性转型具有关键意义。其影响不仅体现在教师专业成长层面，更关涉教育公平、国家文化软实力与创新人才培养体系的整体完善。首先，数字素养是弥合数字鸿沟、促进教育公平的重要抓手。具备良好数字素养的教师能够借助慕课、国家智慧教育公共服务平台等数字资源及智能工具突破时空限制，平等获取并共享优质外语教学资源，从而缩小区域与校际差距，推动教育普惠发展（吴砥、郭庆等 2025）。其次，数字素养是增强国际话语能力、提升国家文化软实力的战略支撑（何莲珍 2025）。外语教师既承担语言教学职责，也肩负文化传播使命。通过多模态媒介与国际社交平台，教师能够更有效地讲好中国故事、传播中国声音，提升中华文化的国际影响力。最后，数字素养是服务新文科建设、培养复合型创新人才的重要保障（梅兵 2024）。在全球竞争加剧的背景下，具备良好数字素养的外语教师能够驾驭智能技术重构教学模式，构建人机协同的智慧学习生态，培养兼具全球视野、批判性思维能力与跨文化胜任力的新时代人才。

### 2.2 中观层面：驱动外语教育内容进阶与跨学科融合

提升高校外语教师数字素养是推动外语教育系统性转型与发展的内生动力。其价值集中体现为教育内容升级、知识结构与研究方法重塑以及跨领域融合能力的增强。首先，有助于推进外语教育内容体系的时代化进阶。传统外语教育以语言知识与技能训练为核心，课程结构相对稳定。进入智能时代，语言学习日益嵌入数字环境，数字人文、语料库语言学等交叉领域持续发展并深刻重塑外语教育的知识体系。

具备良好数字素养的教师能够将语料分析、文本计算等新型知识资源有机融入课程体系，推动教学内容更加注重语言使用情境、文化语境理解等综合性知识建构，实现外语教育内容结构的时代性更新。其次，有助于重塑学科研究方法。具备良好数字素养的外语教师能够在教学和研究中广泛使用智能工具，从而对语言现象展开大规模、精细化考察，促使学科研究范式变革跃迁。最后，为深化外语教育跨界融合提供重要支点。数字技术重塑知识生产方式，推动外语教育主动吸纳并深度整合计算机科学、数据科学等学科的前沿成果。具备良好数字素养的教师能够推动“外语+”跨学科模式，培养外语精湛、具有人文素养和相关专业知识与能力的复合型人才（孙有中、杨莉芳 2025），有效增强学科的时代适应性和前瞻性。

### 2.3 微观层面：推动教学模式革新与教师、学生共同发展

提升高校外语教师的数字素养对教学实践具有深入且全面的影响，是推动教学模式重构、促进教师专业发展与实现学生全面发展的关键动力。首先，推动教学由“以教为中心”向“以学为中心”转变。教师可依托智慧教学平台、虚拟仿真环境与协作工具，设计问题导向与项目驱动的学习任务，促进探究式与交互式学习，使教学结构由单向传递转向多向协同建构（吴砥、郭庆等 2025）。其次，促进教师专业发展。借助教育数据分析与学习行为追踪，教师能够精准诊断学情、评估教学效果，开展基于证据的反思与改进，并通过线上社群与远程协作拓展专业学习网络，通过人机协同探究持续更新知识结构。最后，服务学生创新发展。数字化学习环境能够支持沉浸式与个性化语言实践（杨宗凯等 2022），在提升语言能力的同时培养批判性思维与跨文化沟通能力，激发自主学习意识，促进终身学习能力的形成。

## 3 深刻洞察高校外语教师数字素养的内涵要素

《教师数字素养》教育行业标准面向全国各级各类、各学科教师，从意识、技能、应用、责任与专业发展五个维度提出总体要求。对高校外语教师而言，其数字素养内涵是在数字技术代际更迭与外语教育理念持续演进的交互作用中不断生成的动态概念。从历史脉络看，外语教学技术环境经历了由电化视听、计算机辅助到智能技术深度融合的转变，其教学理念由行为主义取向转向强调意义建构的建构主义，并进一步发展为倡导“学生主体—教师主导”的新型建构主义范式（胡杰辉、胡加圣 2020）。该范式将技术视为语言学习的重要认知生态支撑，凸显教师在学习设计与过程引导中的主导作用。与此相应，高校外语教师数字素养研究也由单一技术技能取向走向综合能力建构。既有研究多基于通用教师数字素养框架或技术应用能力视角，将其界定为涵盖信息意识、技术技能、教学应用与创新能力的复合结构，并强调数字工具、资源与学习平台的有效运用是开展外语教学的重要基础（陈坚林 2025；赖春等 2023；李忠阳等 2020；肖永贺等 2024）。在此基础上，一些研究进一步关注

数字技术对课堂形态、教学模式与教师角色转变的影响，强调教师需在技术赋能中实现教学方式更新与专业能力重塑（谢维和 2025；祝智庭等 2024）。

总体而言，既有研究仍偏重技术能力与教学应用层面的阐释，对于高校外语教师在数字化情境中所应具备的人文价值引领、主体性发挥、跨文化责任意识以及人机协同育人能力关注不足。基于此，本文在《教师数字素养》总体框架的基础上，立足外语教育的独特属性与数字技术深度融入的现实情境，对高校外语教师数字素养的核心内涵进行系统梳理与理论深化，以期助力形成更具针对性的高校外语教师数字素养框架体系。

### 3.1 语言与技术共生的学科数字化教学意识

数字技术是赋能手段，教师是教学变革的核心。教育的数字化转型，归根结底是人的转型（吴砥、李环等 2023）。对于高校外语教师而言，提升数字素养不仅意味着熟练掌握各类具备实操性的数字技术工具，更体现为一种深层次的内在意识层面的认知转变与思维方式升级。具体包含以下四个方面。

一是价值认同意识。高校外语教师需要以更加积极开放的态度接纳人工智能等数字技术，充分认识到数字技术在打破学科壁垒、重构外语教育育人体系、催生新的研究范式，以及促进中外文明交流互鉴中的重要作用（宁琦 2025）。在此基础上，教师需要真正理解数字技术融入外语教育的必要性、合理性和发展前景，并深入思考人与技术之间所形成的“互补、协同、创新”这一共生关系的内在逻辑（夏立新等 2023）。二是自觉学习与应用意识。教师需要认识到技术快速迭代的本质，持续追踪并学习新的智能技术工具，自觉思考这些工具与外语教学的适配性与局限性，并具备有目的、有策略地将数字技术融入外语教学设计、实施与评价的系统性意识。三是变革创新意识。这要求教师意识到数字技术正在推动外语教学基本要素的系统性重构，包括教学场域从固定课堂走向泛在化、虚实融合的无边界学习空间（吴砥、冯倩怡等 2025），教学范式从教师讲授为主转向“师—生—机”三元协同共创，知识形态从静态预设与单向传递走向动态生成与多方共建。在此基础上，教师应具备以变革为导向的创新意识，体现为主动利用数字技术推动课程内容重构、教学模式优化、评价方式重塑和教研范式革新的自觉行动。四是人文坚守意识。教师应在数字浪潮中坚守外语教育的主体性与人文性，明确技术应用的根本目的是培养适应时代的人。教师要警惕过度依赖技术可能带来的“认知卸载”风险，防止学生在工具依赖中丧失独立思考和深度加工信息的能力，引导学生在人机辩证交互中保持主体地位，通过审视技术生成的内容发展高阶思维，形成独立思考能力。同时，教师还应关注那些技术难以替代的育人维度，包括情感交流、价值共鸣与道德判断等。在借助数字技术传播中华文化的过程中，教师更应注重筑牢学生的精神根基，强化其文化认同感与价值引导能力，使技术服务于人的全面发展（孙有中、刘沫潇 2026）。

### 3.2 人机协同的外语数字化教学重构能力

在树立数字化意识的前提下，高校外语教师需掌握人机协同的教学重构能力，即运用数字技术对教学资源、教学空间、教学流程与教学评价进行系统重建的综合能力，具体涵盖以下四个方面。

一是多模态教学资源的智能定制与整合能力。传统外语教学资源存在内容静态化、更新滞后等问题。针对这一现状，教师应充分利用数字技术，依据教学目标与学生语言水平，制作分级阅读文本、有针对性的语法练习及特定场景语料，从而推动教学资源从统一标准向个性化供给转变（孙有中、刘沫潇 2026）。与此同时，教师还需要具备对多种媒介资源进行筛选与重组的能力，能够将文本、图像、音频、视频等不同类型的资源加以整合，形成适配于具体课堂教学需求的资源包，以此打破单一文本资源的局限。二是虚实融合与线上线下混合学习场域的构建能力。外语学习需要真实的语境作支撑，教师应打破教室边界，借助生成式人工智能、虚拟现实等技术，搭建贴近真实语言环境的虚拟场景。在此基础上，教师还需要衔接线下面对面指导与线上拓展学习活动，使两者形成互为补充、无缝衔接、连续贯通的学习空间，保障语言实践的持续性。三是人机协同教学过程的动态编排与指导能力。在“师—生—机”三元生态中，教师需从知识讲授者转变为人机交互的引导者与设计者，明确人机分工，将机械性语言操练、词汇检索等任务交由智能助教，把精力放在高阶思维引导与复杂问题解决上（冯永刚、陈颖 2021）。同时，教师需要在学生学习过程中及时发现学生的认知偏差、技术依赖等问题，并适时介入提供支持，引导学生深度学习。四是数据驱动的精准确诊与个性化干预能力。“数商”是教师在人工智能时代的教学新基本功，表现为对数据的搜集、整合、分析、利用和生成的能力，更体现为将数据转换为教学目标、教学方法和教学环节的能力（李政涛 2017）。传统外语教学评价依赖结果性分数，具备良好数字素养的高校外语教师需要能够利用智能平台采集学生听、说、读、写、译全流程数据，进而分析学业成效、诊断技能短板，把握学生素养发展情况。同时，教师需要实现从经验决策向数据决策的转变（李新、杨现民 2019），依据学生数据画像设计差异化学习路径，实施有针对性的精准、及时干预。

### 3.3 跨文化语境下的数字伦理与社会责任

高校外语教师必须审视数字技术应用背后所蕴含的价值取向，在跨文化语境下建立数字伦理防线，强化社会责任。具体体现在以下三个方面。

一是识别算法偏见并维护文化多样性。当前，人工智能系统受训练数据文化取向的影响，在跨文化语料和算法逻辑上可能存在隐性偏见，易造成文化刻板印象或片面解读，影响学生的文化认同与价值观塑造（吴砥等 2026）。基于此，教师需要提升算法批判意识，敏锐察觉并及时识别和纠正机器生成内容中的文化偏见。同时，

教师还需要借助多样化的教学策略,例如通过文化提示技术(Lu *et al.* 2025)、跨文化对比教学(林娟娟 2006)及批判话语分析(钱毓芳 2010)等方式,引导学生在与智能工具的交互中保持文化自觉,减少数字传播中的文化偏见与认知偏差。二是保护数据隐私并坚守学术诚信边界。教育数据是国家核心资产,也是重要的教育战略新资源(杨现民等 2016),其采集与应用必须遵守伦理和法律要求。教师在利用数据分析学习情况、改进教学决策时,需要严格保护学生隐私,尊重学生的数字权利,防止数据被滥用。此外,面对人工智能辅助写作工具带来的学术诚信问题,教师需要明确技术使用的合理范围,加强规范管理,并引导学生负责任地使用技术工具,增强学术伦理意识(郭庆、吴砥 2025)。三是践行数字赋能国际传播的使命担当。讲好中国故事、传播中国声音是新时代外语教育的重要使命。具备良好数字素养的教师应主动将技术优势转化为传播效能,利用数字媒体和社交平台等渠道,结合虚拟现实和多模态叙事等方式,创新中华优秀传统文化的外语表达形式。教师既要善于借助技术平台吸收借鉴外来优秀文化资源,更要充分发挥技术优势推动中国文化走向世界,开发具有中国特色的数字化外语课程和多模态资源,培养学生的跨文化传播能力,助力文明交流互鉴。

### 3.4 学科交叉融合的数字化专业发展能力

智能时代对教师专业发展提出新的要求。在这一背景下,教师应当突破传统发展路径的局限,超越单纯的教学技能提升,而转向复合型、研究型与创新型的教师发展。对于高校外语教师而言,其发展需要主动打破学科壁垒,通过融入数字人文视野、开展跨界协同合作以及参与智慧研修活动,逐步形成顺应时代变革的新型职业发展路径。重点体现在以下三种核心能力的提升。

一是基于学习分析与智能反馈的反思性改进能力。在数字化教学环境中,教师需依托数字化工具,实现外语教学与数据技术的有机整合。具体而言,教师应当借助教育数据采集、过程性证据分析等手段,精准诊断语言教学中的短板与不足,实现从经验驱动的传统反思向数据支撑的证据式反思转变,通过智能反馈优化教学实践路径,推动外语教学与数字化评价的深度融合。二是人机协同的持续学习与跨学科研究能力。立足学科交叉视角,外语教师需熟练运用人工智能工具、数字学术资源及在线研修体系。在人机协同的工作情境中,教师应融合外语教育与数字技术、人工智能技术等相关领域知识,在人机协同情境中持续更新知识结构,推动自身成长从阶段性培训向终身化、数字化发展。教师还应主动提升自身科研水平,具备科学分析思维,习惯并擅长运用新技术对人文社科类问题进行再发现、再解析,真正实现文理交叉、多学科交融(胡开宝 2020)。三是智慧教研生态与学术共同体构建能力。教师需突破物理空间的限制,利用智慧教育平台构建持续发展的专业成长环境。一方面,教师需积极参与或建设跨区域、跨学校的虚

拟教研室，通过云端备课、在线研讨和远程协作等方式共享优质资源和教学经验，逐步形成稳定的教学研修共同体；另一方面，主动将人工智能视为教研伙伴，在人机协作中不断更新自身知识体系，保持持续学习的习惯，在开放、共享的数字学术环境中推进职业发展。

#### 4 科学构建高校外语教师数字素养的发展路径

为系统推进高校外语教师数字素养的发展，需构建涵盖理念更新、顶层规划、教学实践与评价优化的系统路径，形成各环节相互支撑、协同推进的整体发展格局。

##### 4.1 理念先行：构建人机共生的外语教育新文化

理念是行动的先导。高校外语教师对数字素养的价值认知，决定了其在教育教学中是否选择以及如何选择应用数字技术赋能教育教学改革（杜岩岩、黄庆双 2021）。构建人机共生的教育文化可从主体认知、教学氛围与校本文化三方面推进。

一是重塑人机协同的主体认知。高校外语教师应超越将技术视作浅层工具或替代威胁的片面认知，树立正确的人机协同观念。人机协同改变了教学中的角色分配，但同时也强调了教师核心地位的重要性（杨宗凯等 2022）。一方面，数字技术在承担部分知识传授任务的同时，能够激发教师在课程设计、互动引导与个性化辅导等方面的创新潜能。另一方面，数字技术的引入并未削弱教师的核心地位，反而强化了教师在元认知调节、批判性思维培养和伦理判断中的不可替代性（孙杰远 2019）。二是营造师生共创的数字化教学氛围。教师需主动形成学习设计师、数字伦理引导者等角色认同，引导学生成为技术环境的共建者与负责任的使用者。通过共创协作规则、审视算法偏见等方式，打造师生协作成长的新生态。例如，李海峰等（2024）以助产术理论、大语言模型等为基础，开发智能苏格拉底会话机器人，构建智能助产术教学模式。通过精心设计的提示词，引导AI扮演“启发者”角色，为学生进行外语写作或口语练习提供启发式引导。三是建设开放、包容、创新的校本文化生态。数字化教学改革没有标准答案，高校应营造包容的探索氛围，完善校本制度，在教育评价中重视数字化创新，同时推广优质案例，通过跨院系共同体与工作坊促进经验共享，培育开放协作的集体文化。

##### 4.2 顶层规划：构建分层分类的精准培训体系

规划是培训的前提。高校外语教师数字素养培训应立足学科特点，改变通用化培训方式，通过教师分层画像、学科资源适配、教学场景设计以及多元跨界协同，建立更有针对性和实效性的专业培训体系。

一是建立高校外语教师数字素养分层画像。构建高校外语教师数字素养精准画像，需结合学校实际需求，把握教师数字素养已有基础，明确其发展的阶段标准，进而建立立体化的教师专业发展画像体系，为后续精准培训提供依据（朱龙等

2024)。二是重构“外语+”模块化课程体系。外语教育兼具人文性与工具性，可围绕基础通用、学科融合与前沿创新三个层面，建设技术工具应用、多模态资源开发、人机协同设计等模块化资源库，促进技术与教学深度融合。同时，可引入“教师数字素养微认证”机制，将复杂的素养标准解构为独立可评估的能力项，教师通过提交教学设计、课堂实录等实践证据获取相应数字能力徽章（魏非等 2017），实现能力的过程性认证与发展。三是创新场景化的精准培训模式。利用智慧研训平台收集教学数据，生成教师个性化诊断报告并推送个性化、定制化课程资源，同时通过虚拟现实等技术构建沉浸式模拟教学环境，支持教师反复操作与即时反馈，提升实践能力。例如，林梓柔等（2022）提出教师沉浸式学习环境框架，利用扩展现实技术创设高度拟真的教学管理、家校沟通等场景，支持教师通过具身交互进行反复实训。四是完善资源共建共享机制。需打破部门、学科与技术壁垒，建立由外语专家与技术专家共同构成的协同培训团队。此外，还应推动校际协作，依托虚拟教研室等平台建设共享资源库，形成可持续的教师学习共同体，促进外语教师数字素养在开放、协作的生态中整体提升。

#### 4.3 实践驱动：重塑人机协同的外语教学新生态

数字化教学实践是提升教师数字素养的关键。须将教师发展与外语教学改革任务紧密结合，通过实际应用来检验和提升教师的数字能力，支持教师完成数字化转型中的新角色重塑。

一是坚持问题导向，成为“学习环境的设计师”。教师应以真实的外语教学问题为起点（闫寒冰 2025），利用虚拟现实、生成式人工智能技术打造沉浸式语言交际场域，通过调整人机交互方式和设计挑战性任务，提升技术赋能下的情境创设能力，支持学生在近似真实语境中发展语言运用能力与跨文化素养。例如，焦建利、陈婷（2023）提出，教师可以利用生成式人工智能及语音插件构建“私人语言教练”系统，创设模拟就医、订房等真实生活图景，引导学生开展沉浸式角色扮演。二是深化行动研究，成为“数据分析的决策者”。高校外语教师应基于日常教学开展行动研究，采集教、学、评数据，通过系统分析学生的语言表现与互动模式，精准诊断学习难点，并动态调整教学策略，实现循证教学。三是强化人机共创，成为“个性化资源的整合者”。面对学生越来越多样化的学习需求，教师需要发挥教学主体性，借助智能教学工具，以人机协同的方式高效筛选、改编及生成多模态外语教学资源，向不同专业背景、语言水平及兴趣指向的学生提供定制化内容。

#### 4.4 评价导向：完善数据赋能的多元评价机制

科学的评价体系是推动高校外语教师数字素养提升的重要保障。必须改变单一的技术技能考核，构建立体化、动态化、发展性的多元评价机制。

一是推行以成长为导向的增值性评价。考虑到教师在个体基础、所处技术环境

与教学需求方面的差异，传统的横向比较难以客观反映教师的成长和进步（吴砥、郭庆等 2023）。因此，可借助技术工具建立追踪数据库，纵向分析教师在优化语言输入、重构互动流程等方面的数字化教学改进实效。同时，应考虑将数字伦理意识、人机协同的批判性思维和师生情感互动等纳入评价范畴，以全方位、多维度精准衡量教师数字素养的动态发展。二是实施数据驱动的伴随式循证评价。大数据、学习分析、行为捕捉等技术为教师数字素养全过程、伴随式测评提供了可能（李亚婷等 2020）。可依托智能教学平台，自动采集教师在教学设计更新、在线交互响应、数字化教学应用等方面的行为数据，形成动态的数字教学画像（吴砥、桂徐君等 2023）。在此基础上，融合学生反馈、同行评议与专家督导等多源信息，开展多元主体协同评价，提升测评结果的精准性。例如，在推进教育评价改革中，高校可通过构建校园大数据综合管理平台，打通跨部门数据，汇聚教学、管理、服务等多源过程性数据，为综合评价提供坚实支撑。三是构建基于诊断的发展性评价闭环。传统的教师测评侧重甄别和选拔，忽略了评价的诊断、反馈和促进功能（吴砥、桂徐君等 2023）。高校应依托智慧平台，在常态化教学中动态采集评价数据，定期生成外语教师数字素养个性化诊断报告，并深层剖析教师在技术应用意识、数字资源开发、跨学科融合创新等方面的短板。基于诊断结果，智能推荐有针对性的研修资源或设计有效的实践改进路径，引导教师开展基于数据的自我反思，从而激发教师持续推进专业发展的内生动力。

## 5 结语

随着生成式人工智能等新兴技术的快速发展，数字素养必将成为高校外语教师推进教育强国建设、构建智慧外语教育生态、培育具有全球竞争力人才的必备素养。本文剖析了高校外语教师数字素养的价值意蕴与内涵要素，提出了系统化的发展路径。未来的研究与实践需以提升高校外语教师数字素养为基础，促使外语教学走向定制化、个性化的深层次变革，助力构建开放、沉浸的新形态外语教育体系与新型外语人才培育路径，推动外语教育数字化转型与高质量发展。

## 参考文献

- Lu, J. G., L. L. Song & L. D. Zhang. 2025. Cultural tendencies in generative AI [J]. *Nature Human Behaviour* 9: 2360-2369.
- 陈坚林, 2025, 数智赋能背景下外语教师数字化教学能力构建研究[J], 《上海理工大学学报(社会科学版)》(1): 7-14。
- 杜岩岩、黄庆双, 2021, 何以提升中小学教师数字素养——基于X省和Y省中小学教师调查数据的实证研究[J], 《教育研究与实验》(4): 62-69。

- 冯永刚、陈颖, 2021, 智慧教育时代教师角色的“变”与“不变”[J],《中国电化教育》(4): 8-15。
- 郭庆、吴砥, 2025, 国际视野下人工智能教育应用伦理风险与治理策略[J],《比较教育研究》(1): 56-64。
- 何莲珍, 2025, 建设教育强国的大学外语教师素养新定位[J],《外语界》(1): 2-7。
- 胡杰辉、胡加圣, 2020, 大学外语教育信息化70年的理论与范式演进[J],《外语电化教学》(1): 17-23。
- 胡开宝, 2020, 新文科视域下外语学科的建设与发展——理念与路径[J],《中国外语》(3): 14-19。
- 焦建利、陈婷, 2023, 大型语言模型赋能英语教学: 四个场景[J],《外语电化教学》(2): 12-17。
- 教育部办公厅, 2025, 教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知[OL], [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202507/t20250704\\_1196586.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202507/t20250704_1196586.html) (2026年1月28日读取)。
- 赖春、吕伯宁、龚阳, 2023, 外语教学活动设计中的教师数字素养框架[J],《外语界》(3): 31-38。
- 李海峰、王炜、李广鑫等, 2024, 智能助产术教学法——以“智能苏格拉底会话机器人”教学实践为例[J],《开放教育研究》(2): 89-99。
- 李新、杨现民, 2019, 教育数据思维的内涵、构成与培养路径[J],《现代远程教育研究》(6): 61-67。
- 李亚婷、陈敏、王欢等, 2020, 融合网络学习空间过程性数据的中小学教师信息素养评估研究[J],《中国电化教育》(9): 119-128。
- 李政涛, 2017, 当教师遇上人工智能……[J],《人民教育》(Z3): 20-23。
- 李忠阳、邹键、孙宁, 2020, 数字素养教育与外语教育融合的路径与方法[J],《中国电化教育》(11): 140-145。
- 林娟娟, 2006, 跨文化教学策略研究[J],《外语与外语教学》(4): 31-33, 58。
- 林梓柔、朱晓悦、陈怡等, 2022, 教师沉浸式学习环境的关键要素与发展路径——面向实践性知识提升的多案例研究[J],《中国电化教育》(9): 107-113。
- 梅兵, 2024, 高校教师数字素养提升: 现实问题与体系构建[J],《中国高等教育》(12): 50-54。
- 宁琦, 2025, 新时代语境下外语学科发展的困境、机遇与路径[J],《现代外语》(5): 723-731。
- 钱毓芳, 2010, 语料库与批判话语分析[J],《外语教学与研究》(3): 198-202。
- 孙杰远, 2019, 智能化时代的文化变异与教育应对[J],《现代远程教育研究》(4): 3-10。
- 孙有中、刘沫潇, 2026, AI时代的外语数字教材建设: 挑战、理念与路径[OL], <https://doi.org/10.20071/j.cnki.xdwy.20251219.012> (2026年2月11日读取)。
- 孙有中、杨莉芳, 2025, 聚焦教育强国目标, 推进外国语言文学新文科建设[J],《外语界》(3): 2-6。
- 魏非、闫寒冰、祝智庭, 2017, 基于微认证的教师信息技术应用能力发展生态系统构建研究[J],《电化教育研究》(12): 92-98。
- 吴砥、冯倩怡、尉小荣, 2025, 数字教育新阶段的政策重点、典型特征与发展趋势: 回顾2025世界数字教育大会[J],《中国电化教育》(7): 9-16。
- 吴砥、郭庆、李佳平, 2025, 智能技术进步何以赋能教师发展[J],《教育研究》(5): 43-54。
- 吴砥、郭庆、吴龙凯等, 2023, 智能技术赋能教育评价改革[J],《开放教育研究》(4): 4-10。

- 吴砥、李环、杨洒等, 2023, 教育数字化转型背景下中小學生数字素养评价指标体系研究[J], 《中国教育学刊》(7): 28-33。
- 吴砥、桂徐君、白钧溢等, 2026, 教育领域人工智能伦理框架: 演进脉络与构建原则[J], 《电化教育研究》(1): 40-49, 58。
- 吴砥、桂徐君、周驰等, 2023, 教师数字素养: 内涵、标准与评价[J], 《电化教育研究》(8): 108-114。
- 夏立新、杨宗凯、黄荣怀等, 2023, 教育数字化与新时代教育变革(笔谈)[J], 《华中师范大学学报(人文社会科学版)》(5): 1-22。
- 肖永贺、邹玉梅、冯文勤等, 2024, 高校外语教师数字素养能力的评价分析与提升路径研究[J], 《现代教育技术》(10): 83-91。
- 谢维和, 2025, 培养思想性的高水平教师——论数字化对教师教育的挑战[J], 《教育科学探索》(2): 4-10。
- 闫寒冰, 2025, 提升教师数字素养: 教育数字化转型的关键路径[J], 《教育发展研究》(3): 3。
- 杨现民、唐斯斯、李冀红, 2016, 发展教育大数据: 内涵、价值和挑战[J], 《现代远程教育研究》(1): 50-61。
- 杨宗凯、王俊、王美倩, 2022, 数字化转型推动外语教学创新发展[J], 《外语电化教学》(5): 3-5。
- 中共中央 国务院, 2025, 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[OL], [https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_6999913.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm) (2026年1月28日读取)。
- 中华人民共和国教育部, 2022, 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[OL], [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202302/t20230221\\_1046295.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202302/t20230221_1046295.html) (2026年1月28日读取)。
- 朱龙、张洁、吴欣熙等, 2024, 数字转型视野下教师数字素养测评: 发展动向、场景建构与实践建议[J], 《电化教育研究》(2): 113-120。
- 祝智庭、金志杰、戴岭等, 2024, 数智赋能高等教育新质发展: GAI技术时代的教师新作为[J], 《电化教育研究》(6): 5-13。

#### 作者简介

吴砥, 华中师范大学教授、博士生导师。主要研究领域: 师生数字素养监测与评估、教育信息化标准与应用、教育信息化核心指标与绩效评估等。电子邮箱: wudi@ccnu.edu.cn

刘璇, 华中师范大学研究生。主要研究领域: 教师数字素养。电子邮箱: xliu0090@mails.ccnu.edu.cn

(审稿编辑: 孔蕾)