南京审计大学金审学院
NANJING AUDIT UNIVERSITY JINSHEN COLLEGE

南京审计大学金审学院
本科教学质量报告

（2017-2018 学年）

二〇一八年十二月

南京审计大学金审学院本科教学质量报告

（2017-2018 学年）

学校概况

南京审计大学金审学院是一所以培养审计、会计、金融人才为主，经济学、管理学、工学、教育学、艺术学等多学科协调发展的全日制普通本科高校。学校坐落于钟灵毓秀、虎踞龙盘的金陵古都，位于风景秀丽的南京市仙林大学城中心地段。这里汇聚了南京大学、南京师范大学等 12 所高校，人文氛围浓厚，校园景色秀丽，交通便捷，是莘莘学子读书求学的好地方。

南京审计大学金审学院是 2002 年经江苏省教育厅批准成立的一所普通全日制本科层次的公有民办二级学院，2005 年经教育部批准转制为独立学院。学院有本科专业 21 个，其中 8 个为新办专业。招生批次为第二批次招生 A。

学校全日制在校生 9,472 人， 折合在校生 9,486 人。全校教职工 450 人，其中专任教师 316 人。学校共有 1 个本地校区。学校有党政单位 13 个，教学科研单位 9 个。在各地校友会数量 4 个，其中境外校友会 0 个。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 109 个，其中学术机构 86 个，行业机构和企业 22 个，地方政府 1 个。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-2 校区地址，表 1-5-1 专业基本情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-8-2 科研基地，表 3-1-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况

【注】：1.折合在校生数=普通本、专科（高职）生数＋全日制硕士生数×1.5＋全日制博士生数×2＋留学生数×3＋预科生数＋进修生数＋成人脱产班学生数＋夜大（业余）学生数×0.3＋函授生数×0.1（不含自考生）。

2.全日制在校生数=普通本、专科（高职）生数＋全日制硕士生数+全日制博士生数+留学生数＋预科生数＋成人脱产班学生数＋进修生数。

目　录

一、本科教育基本情况.....5
（一）人才培养目标.....5
（二）学科专业设置情况.....5
（三）在校生规模.....5
（四）本科生生源质量.....6
二、师资与教学条件.....10
（一）师资队伍.....10
（二）本科主讲教师情况.....12
（三）教学经费投入情况.....14
（四）教学设施应用情况.....14
1. 教学用房.....14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....15
3. 图书馆及图书资源.....15
4. 信息资源.....16
三、教学建设与改革.....17
（一）专业建设.....17
（二）课程建设.....17
（三）教材建设.....18
（四）实践教学.....18
1. 实验教学.....18
2. 本科生毕业设计（论文）.....18
3. 实习与教学实践基地.....19
（五）创新创业教育.....19
（六）教学改革.....19
四、专业培养能力.....20
（一）人才培养方案的原则和特点.....20
1. 坚持立德树人，注重全面发展.....20
2. 加强校企合作，创新培养模式.....20
3. 优化课程体系，突出特色发展.....20
4. 强化实践教学，培养双创能力.....20
5. 推进大类培养，实施分段教学.....21
（二）严格把关人才培养方案修制订全过程.....21
1. 学习文件精神.....21
2. 分析社会需求.....21
3. 剖析岗位职责.....22
4. 制定培养方案.....22
5. 组织专家评审.....22
6. 提交教学委员会审批.....22
（三）典型案例-审计学专业.....22
1、坚持特色、应用、多元化，科学规划专业建设.....23
2、坚持规模、质量、双师型，不断优化师资队伍.....23
3、坚持自有、共享、先进性，教学资源有效保障.....24

4、坚持规范、改革、成体系，不断优化培养过程.....25
5、坚持素质、创新、全方位，切实增强学生能力.....26
6、对接国际标准，定位内部审计，人才培养质量高.....27
五、质量保障体系.....28
（一）校领导情况.....28
（二）教学管理与服务.....28
（三）学生管理与服务.....28
（四）质量监控.....28
六、学生学习效果.....33
（一）毕业情况.....33
（二）就业情况.....33
（三）转专业与辅修情况.....33
七、特色发展.....33
八、存在问题及改进计划.....34
（一）存在问题.....34
1. 教师团队在学历层次和科研能力方面有待提升.....34
2. 校企合作有待深化.....34
3. 信息化教学应用水平有待提高.....34
（二）改进计划.....35
1. 通过加大投入、强化激励，打造高水平师资队伍.....35
2. 通过合作办学、合作育人，深入推进校企合作.....35
3. 通过更新教师信息化教学理念，提升实践能力，持续提高教学质量.....36

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是坚持为江苏省及周边地区经济社会发展服务，努力培养具有国际视野、爱国情怀、创新精神、担当意识、诚实守信、具有健全人格和健康体魄、理论基础扎实、实践能力突出、综合素质较高的应用型高级专门人才。

※数据来源表 1-9 定位与发展目标。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 21 个，涵盖 5 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 3 个占 14.29%、经济学专业 4 个占 19.05%、管理学专业 10 个占 47.62%、教育学专业 1 个占 4.76%、艺术学专业 3 个占 14.29%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

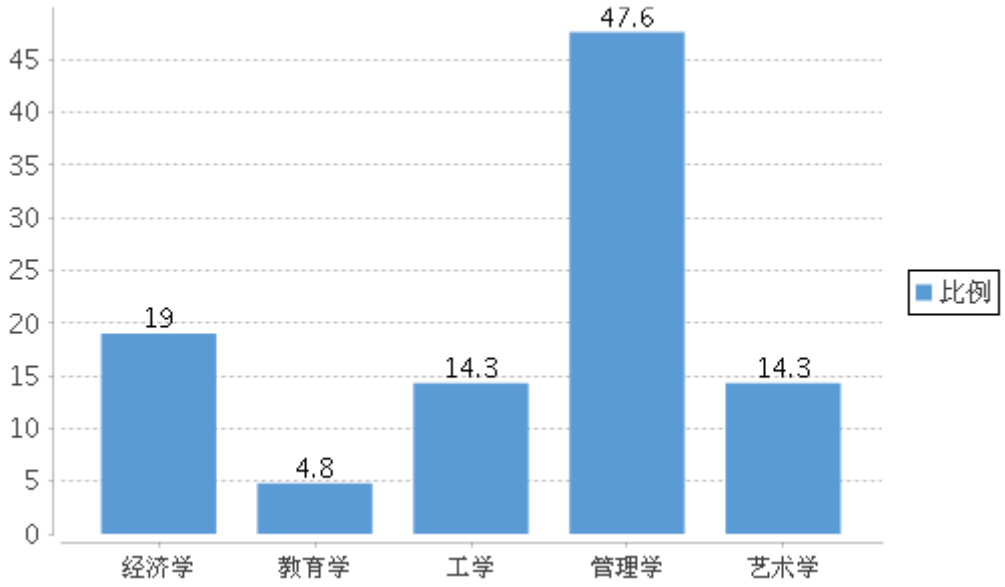

图 1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

2017-2018 学年本科在校生 8,549 人（一年级 2,228 人，二年级 2,331 人，三

年级 2,258 人，四年级 1,732 人，其他 0 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 9,472 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.93%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数	少数民族学生数		
		全日制	非全日制	全日制	非全日制									研究生	本科生	专科生
9,465	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	379	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 2,400 人，实际录取考生 2,400 人，实际报到 2,251 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 93.79%，招收本省学生 1,227 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 29 个，文科招生省份 29 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	第二批次招生A	1	1	0	573.017	471.097	0	0	0	--
天津市	第二批次招生B	13	18	0	463.102	432.096	0	8.77	6.78	--
河北省	第二批次招生A	12	17	0	549.114	504.097	0	2.75	4.89	--
山西省	第二批	22	27	0	471.11	417.099	0	2.85	6.95	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	次招生B									
内蒙古自治区	第二批次招生A	7	9	0	437	407	0	31.57	38.11	--
辽宁省	无批次招生	8	12	0	528.101	491.091	0	5.63	11.52	--
吉林省	第三批次招生A	9	12	0	427	401	0	9.44	21.33	--
黑龙江省	第三批次招生A	11	13	0	422.092	389.083	0	4.91	12.47	--
上海市	无批次招生	0	0	70	0	0	408	--	--	4.26
江苏省	第二批次招生A	457	561	260	313	309	455	4.61	7.16	5.82
浙江省	无批次招生	0	0	30	0	0	553	--	--	8.7
安徽省	第二批次招生A	31	41	0	542.785	495.336	0	3.51	3.21	--
福建省	第二批次招生A	13	15	0	446	418.935	0	52.45	25.01	--
江西省	第二批次招生A	27	33	0	540.981	487.936	0	4.48	5.7	--
山东省	无批次招生	10	10	0	528.104	476.103	0	4.5	4.89	--
河南省	第二批次招生A	10	10	0	521.096	473.1	0	6.51	6.2	--
湖北省	第二批次招生A	14	20	0	531.106	462.101	0	6.36	6.9	--
湖南省	第三批次招生A	30	34	0	518.117	441.103	0	5.95	5.53	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	无批次招生	58	69	0	491.944	409.833	0	6	9.11	--
广西壮族自治区	第二批次招生A	23	28	0	476.976	406.917	0	11.05	23.4	--
海南省	第二批次招生B	9	13	0	584.061	546.032	0	5.1	8.86	--
重庆市	第二批次招生A	12	14	0	491.174	477.191	0	4.42	8.56	--
四川省	第二批次招生A	32	39	0	534.117	500.095	0	6.54	14.6	--
贵州省	第二批次招生A	40	46	0	520.097	423.092	0	10.98	12.26	--
云南省	第二批次招生A	15	21	0	534.536	466.955	0	8.49	7.79	--
西藏自治区	第二批次招生A	17	19	0	322	282	0	32.29	31.84	--
陕西省	第三批次招生A	5	6	0	468.107	424.102	0	1.59	6.16	--
甘肃省	第三批次招生A	11	16	0	457.102	434.082	0	4.08	1.7	--
青海省	第三批次招生A	4	5	0	424.089	361.065	0	5	6.41	--
宁夏回族自治区	第三批次招生A	4	5	0	496.182	426.138	0	0.52	0.82	--
新疆维吾尔自治区	第三批次招生A	4	2	0	477.1	457.103	0	6	7.49	--
新疆维吾尔自	第二批次招生	5	10	0	350.1	331.06	0	37.12	52.14	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
治区	A									

学校按照 19 个专业进行招生。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 316 人、外聘教师 243 人，折合教师总数为 437.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.38:1。

按折合学生数 9,486 计算，生师比为 21.68。

专任教师中，“双师型”教师 104 人，占专任教师的比例为 32.91%；具有高级职称的专任教师 149 人，占专任教师的比例为 47.15%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 245 人，占专任教师的比例为 77.53%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	316	243	437.5	21.68
上学年	242	225	354.5	23.8

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		316	/	243	/
职称	**正高级**	32	10.13	42	17.28
	其中教授	27	8.54	24	9.88
	副高级	117	37.03	110	45.27
	其中副教授	111	35.13	99	40.74
	中级	99	31.33	75	30.86
	其中讲师	85	26.9	66	27.16
	初级	63	19.94	14	5.76
	其中助教	63	19.94	14	5.76
	未评级	5	1.57	2	0.83
最高学位	**博士**	49	15.51	69	28.4
	硕士	196	62.03	126	51.85

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	学士	68	21.52	47	19.34
	无学位	3	0.94	1	0.41
年龄	35岁及以下	113	35.76	56	23.05
	36-45岁	110	34.81	84	34.57
	46-55岁	54	17.09	80	32.92
	56岁及以上	39	12.34	23	9.46

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

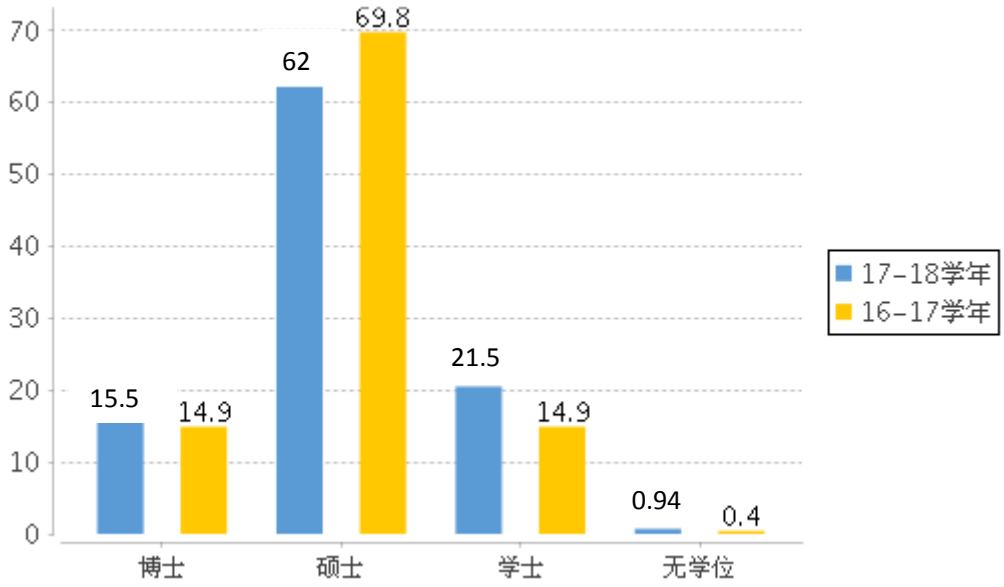

图2　近两学年专任教师学位情况

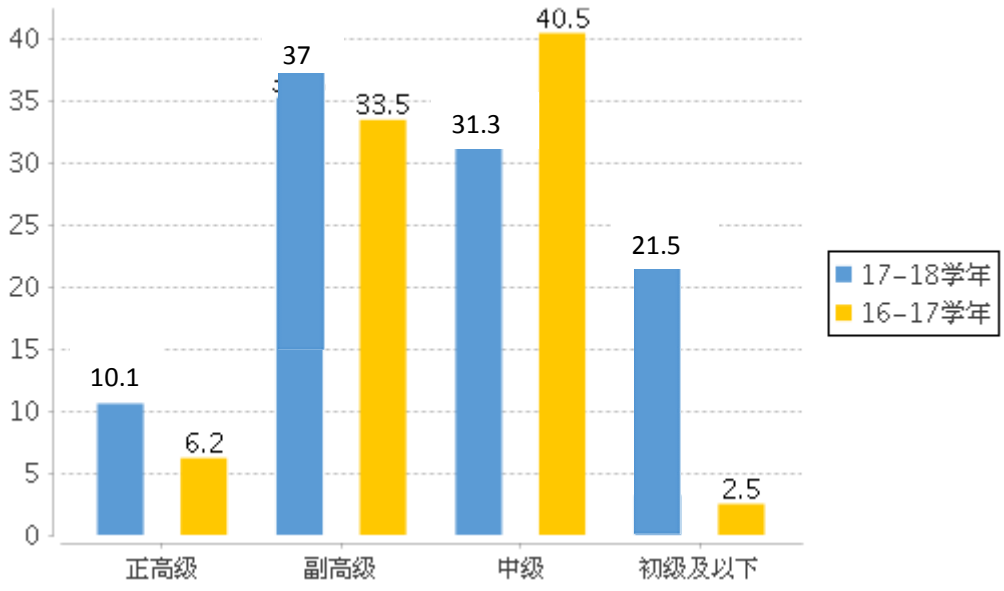

图 3　近两学年专任教师职称情况

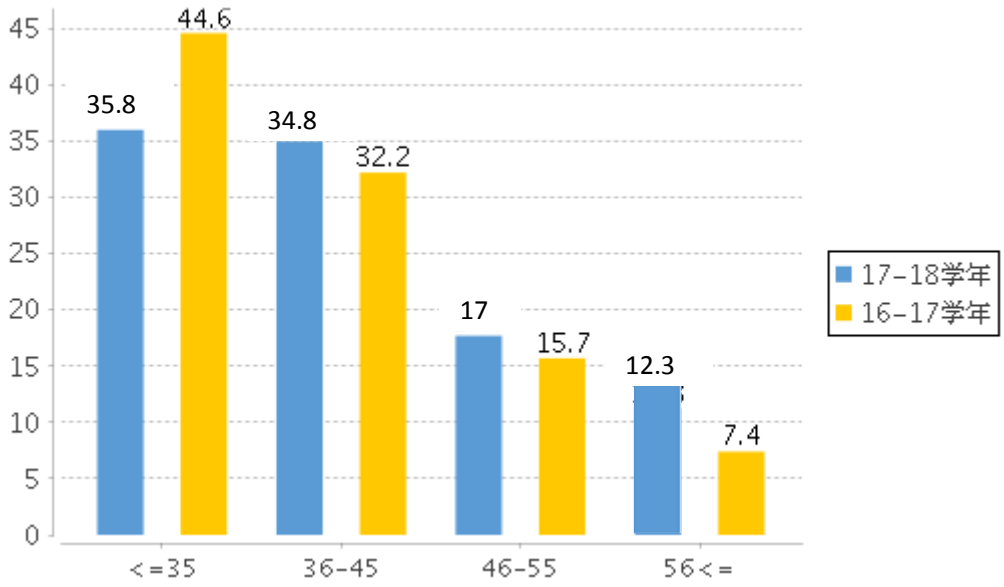

图 4　近两学年专任教师年龄结构

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 215，占总课程门数的 38.39%；课程门次数为 744，占开课总门次的 32.72%。

正高级职称教师承担的课程门数为 38，占总课程门数的 6.79%；课程门次数为 65，占开课总门次的 2.86%。其中教授职称教师承担的课程门数为 17，占总课程门数的 3.04%；课程门次数为 28，占开课总门次的 1.23%。

副高级职称教师承担的课程门数为 183，占总课程门数的 32.68%；课程门次数为 679，占开课总门次的 29.86%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 157，占总课程门数的 28.04%；课程门次数为 627，占开课总门次的 27.57%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 3 人，以我校具有教授职称教师 27 人计，主讲本科课程的教授比例为 11.11%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-3 外聘教师基本信息，表 1-6-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

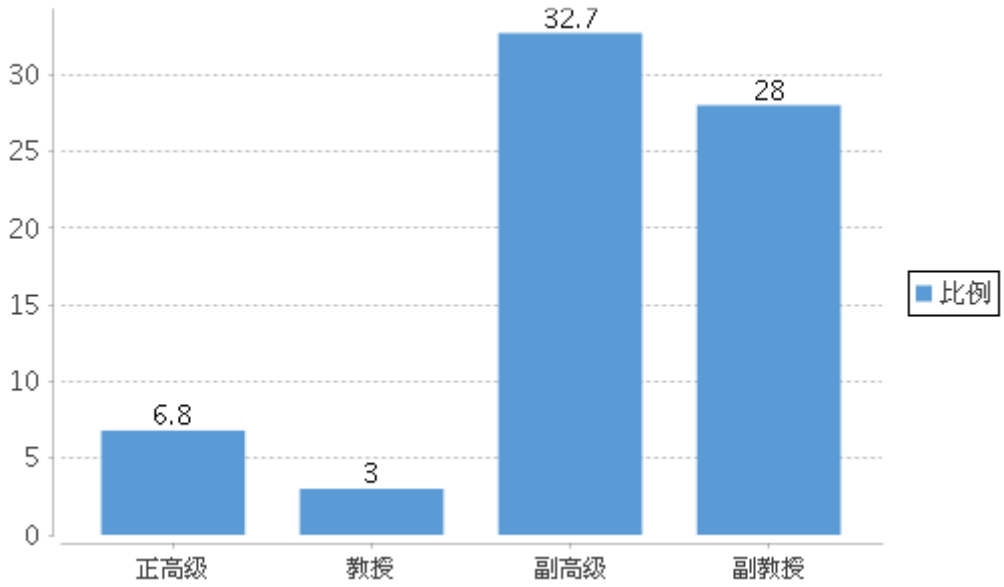

图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

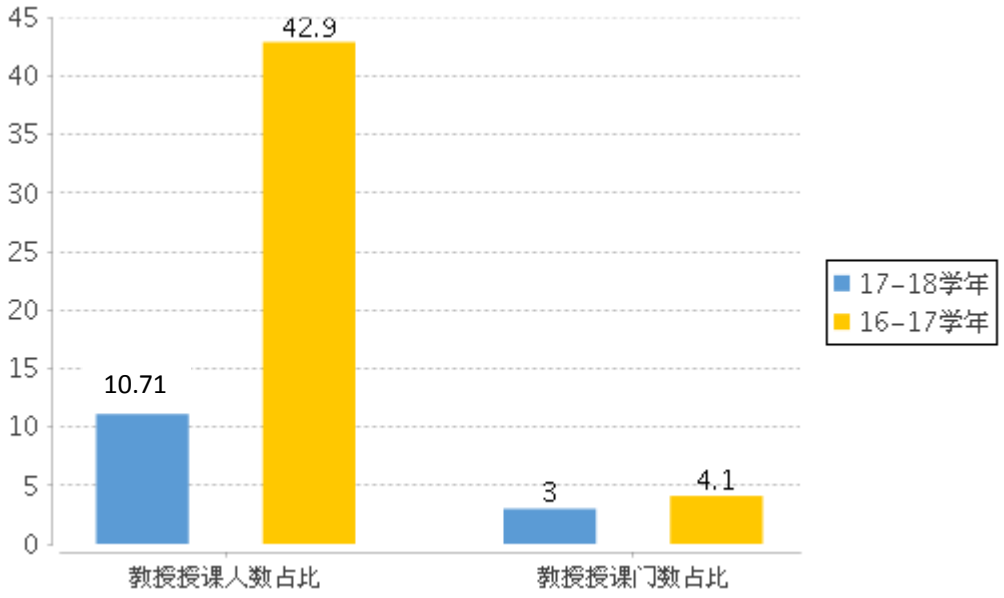

图 6 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 3 人，占授课教授总人数比例的 33.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 52 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.52%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 专业核心课程情况。

【注】:

1. 此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 668.49 万元，本科实验经费支出为 50.66 万元，本科实习经费支出为 68.31 万元。生均教学日常运行支出为 706.28 元，生均本科实验经费为 53.52 元，生均实习经费为 72.17 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

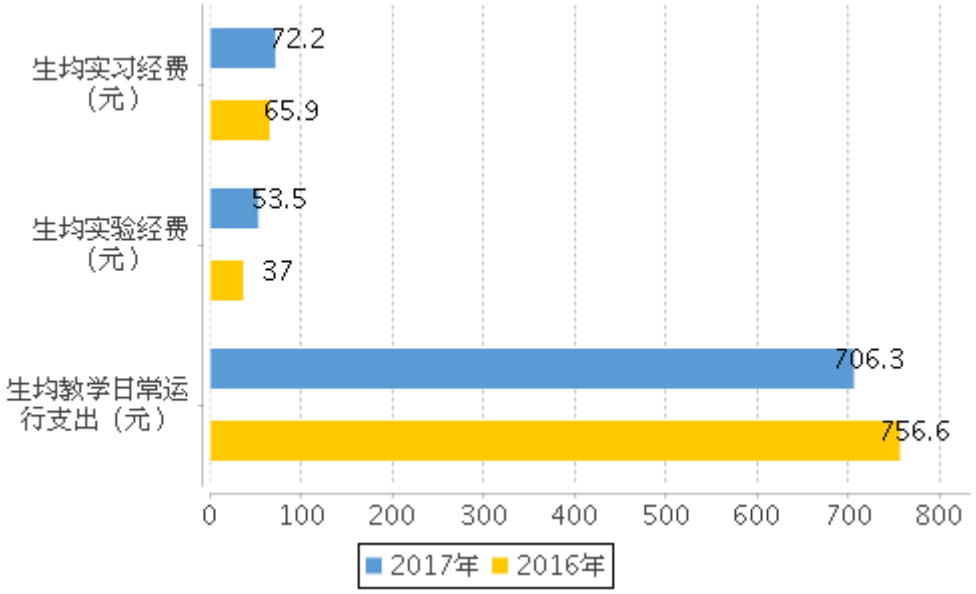

图 7　近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2,018 年统计，学校总占地面积 343,316.28 m^2，产权占地面积为 343,316.28 m^2，绿化用地面积为 160,961 m^2，学校总建筑面积为 204,823.8 m^2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 91,997.5 m^2，其中教室面积 39,269.5 m^2，实验室及实习场所面积 19,150 m^2。拥有学生食堂面积为 14,988 m^2，学生宿舍面积为 97,662.7 m^2，体育馆面积 6,959 m^2。拥有运动场 2 个，面积达到 50,205 m^2。

按全日制在校生 9,472 算，生均学校占地面积为 36.25（m^2/生），生均建筑面积为 21.62（m^2/生），生均绿化面积为 16.99（m^2/生），生均教学行政用房面积

为 9.71（m^2/生），生均实验、实习场所面积 2.02（m^2/生），生均宿舍面积 10.31（m^2/生），生均体育馆面积 0.73（m^2/生），生均运动场面积 5.3（m^2/生）。
※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积，2-10 学生生活、运动条件。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	343,316.28	36.25
建筑面积	204,823.8	21.62
绿化面积	160,961	16.99
教学行政用房面积	91,997.5	9.71
实验、实习场所面积	19,150	2.02
宿舍面积	97,662.7	10.31
体育馆面积	6,959	0.73
运动场面积	50,205	5.3

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4,947 万元，生均教学科研仪器设备值 0.52 万元。当年新增教学科研仪器设备值 389 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.53%。

本科教学实验仪器设备 231 台（套），合计总值 348.14 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 6 台（套），总值 129.43 万元，按本科在校生 9,465 人计算，本科生均实验仪器设备值 367.82 元。
※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。

3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 11,647m^2，阅览室座位数 2,400 个。图书馆拥有纸质图书 841,023 册，当年新增 25,620 册，生均纸质图书 88.66 册。图书馆还拥电子图书 1,400,000 册，数据库 3 个。2017 年图书流通量达到 113,920 本册，电子资源访问量 630,630 次。
※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps。校园网出口带宽 600Mbps。网络接入信息点数量 12,177 个。电子邮件系统用户数 247 个。管理信息系统数据总量 308GB。信息化工作人员 5 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

当年学校招生的本科专业 19 个，停招的校内专业分别是：汽车服务工程、酒店管理。
※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况。

我校专业带头人总人数为 22 人，其中具有高级职称的 20 人，所占比例为 90.91%，获得博士学位的 11 人，所占比例为 50.00%。
※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表。

2017 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6　全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	--	--	--	理学	--	--	--
经济学	79.94	20.06	21.15	工学	60.92	22.04	33.27
法学	--	--	--	农学	--	--	--
教育学	70.30	10.91	36.97	医学	--	--	--
文学	--	--	--	管理学	80.51	15.13	26.47
历史学	--	--	--	艺术学	74.29	20.82	53.42

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

我校已建设有 SPOC 课程 18 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、

公共选修课、专业课共 560 门、2,274 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7　近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课(%)
30 人及以下	本学年	5.21	0	6.58
	上学年	5.74	0	8.23
31-60 人	本学年	33.62	2.82	41.67
	上学年	61.76	17.11	30.78
61-90 人	本学年	17	84.75	24.4
	上学年	4.21	22.37	26.24
90 人以上	本学年	44.17	12.43	27.34
	上学年	28.3	60.53	34.75

※以上数据来源：表 5-3-2 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

【注】:

1.此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2017 年，共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）；当年入选国家级规划教材 1 种，入选省部级规划教材 2 种。

※以上数据来源：表 3-5-6 教师主编本专业教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 90 门，其中独立设置的专业实验课程 42 门。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

学校有实验技术人员 7 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 14.29%，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 85.71%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1,474 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 82 名教

师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.78%，学校还聘请了 45 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 11.61 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 133 个，本学年共接纳学生 3,697 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校未开设创新创业学院，开展创业培训项目 10 项，开展创新创业讲座 4 次。拥有创新创业教育专职教师 10 人，就业指导专职教师 13 人，创新创业教育兼职导师 2 人，组织教师创新创业专项培训 12 场次，至今有 10 人次参加了创新创业专项培训。

开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 15 个，创业 0 个）。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-5 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6 本科生学习成效，表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

我校注重教学改革和教学研究，18 门课程获得校级精品在线开放课程立项，一大批教师积极探索适于课程、学生特点的线上线下混合式教学模式。2017 年江苏省高等教育教改研究课题立项 2 项。

※以上数据来源：表 7-3-1 教育教学研究与改革项目，表 7-3-2 教学成果奖，表 7-3-3 省级及以上本科教学工程项目情况，表 5-3-1 人才培养模式创新实验项目。

四、专业培养能力

我校人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对接《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，坚持“特色、应用、多元化”的办学理念和应用型本科教育规律和特点，融通学科基础、突出专业特色、强化实践教学，坚持产教融合、校企合作、开放办学的改革方向，在充分调查研究和科学论证的基础上，结合行业企业对专业人才培养的要求，确定专业人才培养目标和规格。我校注重专业建设，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，努力增强服务区域和社会经济发展的能力。2017 年完成新一轮人才培养方案的修改工作。

（一）人才培养方案的原则和特点

1. 坚持立德树人，注重全面发展

重视思想道德品质、科学文化素养和健康人格教育，将其贯穿于教育教学的全过程。科学制定专业人才的培养目标，合理构建学生的知识、能力和素质结构。培养“德、智、体、美”全面发展、“知识、能力、素质”协调发展的高素质、应用型高级人才。

2. 加强校企合作，创新培养模式

坚持“面向地方经济，凝练专业特色，突出应用能力”的建设思想，在专业建设、课程建设、实践教学体系构建、师资队伍共建、人才质量评价等方面开拓创新，推进校企深度合作，探索合作育人模式。

3. 优化课程体系，突出特色发展

参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步优化课程体系，推进学分制改革。以市场需求为导向，专业方向对接产业发展，根据不同专业方向设置不同课程模块，着力打造专业特色，以质量树品牌。

4. 强化实践教学，培养双创能力

强化实践育人，构建实践教学体系。拓展实践教学内容，创新实践教学形式，

强化课外实践教学活动，完善实践教学环节。整合专业综合实验、课程设计、毕业实习、毕业论文、社会实践、技能培训、学科竞赛、创新创业、科研训练等各种实践项目，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。

5．推进大类培养，实施分段教学

通过试点，逐步推进按学科（专业）大类招生、分段培养的改革，逐渐实现前期构建公共基础课程、学科基础课程平台，后期分专业开设专业方向课程。实现宽口径、厚基础、多方向的人才培养方案。

（二）严格把关人才培养方案修制订全过程

1. 学习文件精神

认真组织学习《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》)、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《江苏省教育厅关于全面提高高等学校人才培养质量的意见》、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、独立学院专业综合评估指标等文件精神和学院《南京审计大学金审学院人才培养方案制定与实施管理办法》的规定，根据本指导意见的各项要求，认真分析原专业人才培养方案执行中的问题，总结近年来专业改革与建设的经验，明确新版专业人才培养方案制定中的改革方向、目标和重点。

2. 分析社会需求

制定人才培养方案必须认真进行社会需求调研分析，主要包括：

A. 人才市场分析。①依据国家和地方产业发展规划和政策，评估未来 3 至 5 年的供需趋向；②目前人才市场供需情况；③有关职业岗位的性质、职责、待遇等分析材料；

B. 毕业生就业状况分析。①往届毕业生的就业率、就业质量的分析报告；②用人单位对于毕业生的基本评价（含意见和建议）；③毕业生座谈会反馈意见及处理结果；④毕业生回访分析报告。

C. 生源状况分析。同类院校相关专业录取分数线和报到率的比较分析报告。

调研对象既要包括同类专业不同院校（至少 3 所），还应有企事业单位（至少 3 家，包括行业协会、用人单位、长期合作实习单位等）及足够多的往届毕业生及其家长的调查样本资料，调研过程记录及调研表格由各专业根据专业特点自

行设计，样本总量原则上不少于 20 份（含个人）。

3. 剖析岗位职责

岗位群分析是人才市场分析的自然延伸，为人才培养目标和规格定位，主要包括：行业分析、岗位职责分析、典型工作分析。

4. 制定培养方案

根据专业人才培养目标和规格要求，制定人才培养方案。按照公共基础课程、学科基础课程、专业主干课程、专业方向课程和实践教学环节等模块，构建课程体系。确定各门课程的名称、编号、学时、学分、开课学期、专业总学分、总学时、周课时，明确实践教学环节的具体安排，包括实践教学环节内容、时间、周次、考核等安排，编制完整的指导性教学计划，形成专业人才培养方案。

5. 组织专家评审

聘请校内外专家（其中至少 1 名生产、管理、服务等一线专家）参与制订人才培养方案，并组织第三方专家进行评审，填写《专业人才培养方案专家评审表》。

6. 提交教学委员会审批

专业人才培养方案的制定应由专业教研室主任（专业负责人）主持，经教研室集体研讨拟订，提交专业指导委员会评审，并按评审意见进行修改。经评审和修改后的专业人才培养方案，由二级学院院长签署意见，经教务办审核后，报学校教学委员会审批。

（三）典型案例-审计学专业

审计学专业是我校品牌特色专业之一。2003 年首次招生，2012 年获得独立学院学士学位授予权,每年面向全国招生 250 人左右，在校生 930 人，已有毕业生 3000 余人。审计学专业依托南京审计大学审计专业雄厚的学科优势，坚持以行业有效需求与区域经济发展为导向，注重结合审计实践，紧密联系审计实务，培养具有良好职业素养，能熟练应用会计、审计理论与方法，从事内部审计和社会审计的应用型、复合型人才。

审计学专业培养目标：培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公

共意识和创新精神，适应国家经济建设需要，具有人文精神与科学素养，掌握会计学和审计学专业必备的基础理论知识和专门知识，具备从事内部审计和社会审计岗位实际工作的基本能力和基本技能，具有良好的职业道德和健全体魄的应用型、复合型、创新型人才。

1、坚持特色、应用、多元化，科学规划专业建设

（1）专业定位准确、专业规划齐全

在审计学专业的建设过程中，逐步形成了一套完善的审计学专业应用型人才培养方案，该方案具有明显的独立学院的特点和专业特色，注重对学生实践能力的培养以及学生知识、能力、素质的协调发展，以专业知识学习为基础，培养学生的实践能力与创新能力，逐渐形成了具有自己特色的审计学专业人才培养模式，完全符合会计行业与区域经济发展对会计人才的现实需求。

审计学专业拟经过未来四年的建设，建成专业特色明显、应用型人才培养目标落实、师资队伍教学水平高、学生实践应用能力强且有较强社会竞争力的省级重点专业。

（2）构建科学合理的人才培养方案，优化培养目标

为了实现审计学专业的人才培养目标，根据专业目标定位，以“能力为中心”，以“适应社会需求为主线”，精心设计人才培养的知识结构、能力结构，不断优化和整合专业教学计划。2017 年，在充分调研的基础上，学院完成了对审计学专业人才培养方案及教学计划的全面修订，构建了科学合理的人才培养方案，优化了人才培养目标。

（3）校企合作理念贯穿人才培养全过程，合作教育规划切实可行

审计学专业重视与企业进行合作育人，在人才培养方案制定、课程资源开发、实习实训基地建设、教育教学改革、师资队伍培养等方面都与企业进行了深度合作。包括：吸引行业专家进专业指导委员会，为人才培养出谋划策；与企业联合开发实训项目；校企双导师指导学生毕业实习及毕业论文；企业专家进课堂、中青年教师进企业。

2、坚持规模、质量、双师型，不断优化师资队伍

多年来，审计学专业遵循开放、创新、精干、高效的原则，以自有师资为主，通过外部引进与内部培养有机结合的方法，逐步构建了一支自有师资、母体师资、兼职教师有机结合，职称结构、学历结构、学缘结构合理的师资队伍。

（1）师资队伍数量充足、结构合理

审计学专业现有专任教师 46 人，其中自有教师 21 人，占 46%；来自母体南京审计大学的长期兼职教师 22 人，占 48%。师资队伍整体稳定，结构合理，满足人才培养需要，并具有良好的发展潜力。学生管理队伍中现有辅导员教师 5 名，生师比符合国家规定。

（2）高级职称、“双师型”教师、企业背景教师比例高

教师结构合理，主讲教师共有 44 名，其中教授 7 名、副教授等其他高级职称人员 18 名，高级职称教师所占比例达到 56.82%，远高于 30%的国家要求。主讲教师中具有企业或行业实践经历以及“双师型”教师比例为 61.36%。45 岁以下具有硕士研究生以上学历的中青年教师比例为 100%。

（3）师资队伍建设有规划，青年教师培养有举措

审计学专业依托学校规章制度对师资规划进行有效落实，包括：学科带头人、双专业负责人制度落实；教师提高教学与科研水平规定的落实。全方位加强学科梯队建设，使学科梯队更加合理。注重对青年教师的培养，依据规定，在培养青年教师的过程中，人人有导师、有目标、有计划、有考核、有保障、有总结。鼓励青年教师走进企业进行挂职锻炼，提升实践能力。

（4）教师教学业绩制度健全、措施得力

依据学校有关规定，教学业绩考核分为年度绩效考核、月度绩效考核、教师年终考核三个方面。规章制度健全，措施得力。

3、坚持自有、共享、先进性，教学资源有效保障

（1）教学经费充足，有一定的自筹经费能力

学校在每年的经费预算中始终将教学经费的预算作为重点，重点保障教学及专业建设、课程建设以及师资队伍建设的需要。生均教学经费投入逐年增长，专业日常教学活动得到了充分的经费保证。2013-2017 四学年，学校专业建设经费投入累计支出达到 416.31 万元，能够满足人才培养的需要。

依托学校良好的社会声誉，审计学专业充分利用学校的各种资源，通过寻求企业赞助的方式，共建经管类综合实验室；与母体学校共享固定资产投资审计实验室、审计大数据实验室等 9 个实验室，专业自筹经费能力稳步提升。

（2）专业图书和期刊满足师生需要，教学信息化条件与资源充足

学校图书馆馆藏经济类电子图书 11 万册，电子期刊 1288 种。图书馆采用先进的藏阅一体化书库管理模式，建有会审学院专业资料室，有力保证了专业建设和人才培养的需求。

学校校园网以万兆为主干，千兆接入。全校信息点达 12000 多个，校园网连接教育网，拥有电信、联通多条出口链路，为教学、科研、管理提供全方位服务。

能够满足数字、语音、图形图像等多媒体信息传输和处理需要。

（3）基本教学设施自有专用，教学科研条件满足日常需要

审计专业实验室使用面积 1591 平方米，设备台数 849 台，设备价值 378.12 万元，能满足教学科研需要。

（4）实验室、实训基地满足实践教学需要，利用率高

校内现有经管类综合实训中心等 8 个实验室，与母体学校共享固定资产投资审计实验室、审计大数据实验室等 9 个实验室，建立南京金鹰国际集团、江苏天衡会计师事务所等 30 个校外实习基地。学校重视实践教育，长期聘请企业专家来校举行讲座，拓宽学生的实践视野。稳定充足的校内外实习、实训基地以及科学合理的实践教学安排，为培养专业人才奠定了坚实的基础。

4、坚持规范、改革、成体系，不断优化培养过程

（1）课程体系科学合理，高质量教材使用率高

审计学专业已形成具有鲜明特色的专业课程体系和实践教学课程体系，“平台+模块”的课程体系基本完备。课程体系科学、合理，充分体现了本专业培养目标的要求。遴选“审计学”、“内部控制学”、“内部审计”等课程为校级精品课程建设项目，以此推动课程建设不断深入。根据人才培养目标和培养方案，不断加强教材建设，确保教材的先进性和实用性。选用教材时，由课程组组长提出备选教材，课程组讨论通过，学校教材委员会把关。本专业的特色教材建设已取得一定的成效，目前已经出版了《布林克现代内部审计》、《舞弊审计学》等自编教材 6 本。

（2）课堂教学标准明确，课堂效果明显

审计学专业为 2017 级人才培养方案中的专业课程制定了相应的教学大纲。为保证教学大纲制定的科学性与先进性，邀请行业专家进行鉴定，根据专家建议与意见，并由任课教师严格按照大纲中教学进度、授课内容及考核方法等实施课程教学活动。2017 年与中华会计网校合作，借助平台实现上课签到、教师备课、课堂管控（头脑风暴、分类讨论）、课后作业、随堂练习，考试发布等功能，有效促进教学、教考分离，培养创新精神和实践能力。

（3）实践教学体系设计合理，开展落实到位

为强化学生的实践能力，审计学专业构建了由课程实验、实验课程、专业模拟实习、学年论文、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践、素质拓展、创新实践训练、创业就业教育、讲座与读书报告以及军事理论与训练等共同构成的、多位一体的实践教学课程体系。密切关注市场变化，并根据市场对审计人才专业技能和综合素养的动态需求，及时调整和更新实践教学内容，同时对实践教学环

节的整个过程进行严格的质量监控，切实做到制度、时间、场地、经费、指导教师的“五落实”，实验开出率达 100%。实践表明，审计学专业实践环节课程体系设计合理，过程管理严格，质量监控到位，学生实践能力、职业能力和创业能力得到明显提高。审计学专业与南京金鹰国际集团、江苏天衡会计师事务所等大型企业合作，建立校外实习基地，为本专业学生的校外实践实习提供了坚实的保障。

（4）创新第二课堂培养方法与手段，成效明显

审计学专业学生通过团学活动、社会调查、专业实践学习、勤工助学、志愿服务、学生科研项目小组、实践创新训练项目等方式参与第二课堂学习，近四年来，学生参加的大学生实践创新项目多项，其中省部级以上有 18 项。2015 年学院 RUS 暑期社会实践小分队，在团中央“镜头下的三下乡”评比中荣获“优秀团队奖”，江苏独立学院仅此一家。2017 年审计学专业与会计学和财务管理专业的同学组成团队共同组织了暑期社会实践“寻访当年的造枪人”，该团队被评为江苏省暑期社会实践优秀团队，该项目被凤凰网、中国农业信息网报道。

（5）教研活动有效开展，教研项目有成果

本专业校外负责人陈艳娇老师为多家企事业单位进行内部审计培训，主持审计署、农业部、国家卫计委、江苏省教育厅、企业集团等内部审计课题 10 余项，主持校级课题 5 项，参与课题 20 余项。专业负责人与专业老师定期开展教研活动，自 2013 年以来，本专业教师参与省级以上科研课题 34 项（其中教研教改课题 4 项），发表论文 85 篇（含教研教改论文）。

（6）质量保障机制健全，制度执行良好

学校始终坚持教师培训、集体备课、校院两级听课、学生评教、同行评教和专家评教有机结合的方针，对教师教学质量和教学过程进行全方位管理。学校建立了由行业企业、用人单位、教师、学生家长多方参与的评价体系，社会评价良好。

5、坚持素质、创新、全方位，切实增强学生能力

（1）学生综合素质高，各项活动开展有成效

审计学专业学生的外语、计算机应用能力较强，思想品德、人文素质好。学院鼓励学生更多地参与课外科技活动和学科竞赛活动，2014 年至 2017 年，本专业学生先后获得 99 项国家级、省部级奖项。2013 级审计学专业计算机二级通过率 94.35%、英语四级通过率为 91. 4%。审计学专业在培养学生的专业素质和综合素质方面取得了明显效果。

（2）毕业论文各环节掌控好

审计学专业毕业论文选题紧跟时代与社会发展需要，有 50%以上选题与毕业

实习、社会实践相关，选题质量高。毕业论文各环节紧扣《南京审计大学金审学院本科生毕业设计（论文）工作规范》的要求，遵循特定的工作流程，符合程序要求。

（3）毕业生就业率高，就业质量较高

学校着力构建“服务型就业指导体系”，形成了“党政领导重视，就业部门牵头，专业教师、辅导员全员参与”的就业工作体制，毕业生就业率和就业质量稳步提升。2013 级前三年审计学专业毕业生就业率分别为 95.92%、96.51%、90.44%；2013 级毕业生截至 2017 年 12 月 15 日协议就业率已达到 95.44%。在稳定较高就业率的同时，毕业生还实现了就业去向的多元化、就业单位的高层次化。

（4）专业办学水平满意度高

学校一贯认真听取教师和学生对教学和管理工作的意见，不断提高学校教学质量，把金审学院办成师生、家长、用人单位和社会都满意的学校。目前，市场对本专业的教学水平、教学基础条件、专业建设、教学及学习环境等方面的满意度均较高。

6、对接国际标准，定位内部审计，人才培养质量高

审计学专业坚持以行业有效需求与区域经济发展为导向，按照“依托母体、强化特色、注重运用、错位发展”的原则进行专业定位，着力培养适应社会主义市场经济建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备从事内部审计和社会审计岗位实际工作的基本能力和基本技能，具有创新和实践精神、良好的职业道德和健全体魄的高素质、应用型高级人才。本专业及时调整和更新教学内容，将教研、科研改革的新成果及时融入到教学之中。教师积极开展教学研究，大力推动教学改革，教研成果丰硕。自 2013 年以来，本专业教师主持教研教改课题 20 项。

中美项目自 2014 年首次招生以来，发展状态平稳。20172018 学年有 2014、2015、2016、2017 四年级在校生 60 人。共享新加坡、美国合作院校优秀的国际优质资源，采取专业课程全英文教学，全“新（新加坡）”管理理念与办学模式，在金审国商院内部从硬件到软件为学生创造了一个真实的、全新加坡式的教育环境和学习氛围，实现“未出校门，先出国门”。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 5 名。其中具有正高级职称 2 名，所占比例为 40.00%，具有博士学位 1 名，所占比例为 20.00%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 9 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 22.22%；硕士及以上学位 2 人，所占比例为 22.22%。

院级教学管理人员 26 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 42.3%；硕士及以上学位 15 人，所占比例为 57.69%。

教学管理人员发表教学研究类论文 1 篇，教学管理类论文 7 篇。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学管理人员成果。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 47 人，其中本科生辅导员 47 人，按本科生数 9,465 计算，学生与本科生辅导员的比例为 201:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 4.26%，具有中级职称的 19 人，所占比例为 40.43%。学生辅导员中，具有研究生学历的 27 人，所占比例为 57.45%，具有大学本科学历的 19 人，所占比例为 40.43%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4743.00:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位的 0 人，所占比例为 0.00%。

学生评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 96%。领导评教覆盖面为 52%，

其中评价结果为良好及以上的占 98.5%。如下图所示。

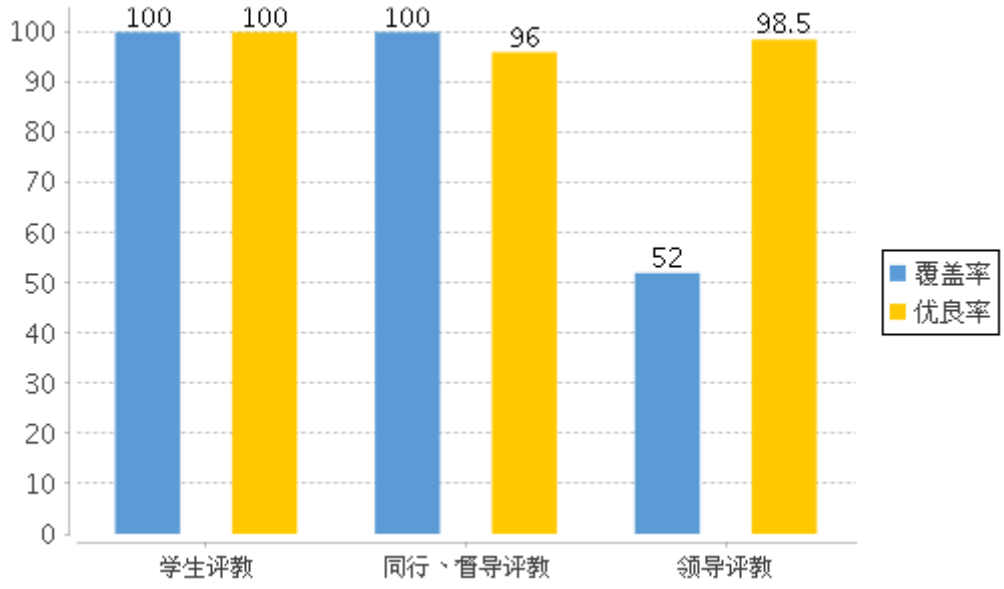

图 8 本学年评教情况

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2 教学质量评估统计表。

学校在发展中不断创新，积极探索出一套切实有效的质量保障管理体系，具体如下：

1.以人为中心，构建“两个主体，两级管理”的教学管理组织系统

建立健全学校、二级学院（部）两级管理机制，建立责权明确、运转协调、精干高效的管理体系。以学校制定的总体规划、发展目标、政策措施、经费分配、监督评估等各项框架政策作为二级学院（部）教学管理工作的指引，二级学院（部）在专业建设、财务支配等方面拥有一定的自主管理权，成为学院发展的建设主体和责任主体。在两级管理体制下，以学校和企业为管理主体，改变传统的自上而下的教学管理体系，充分发挥两者在教学管理中的积极性。

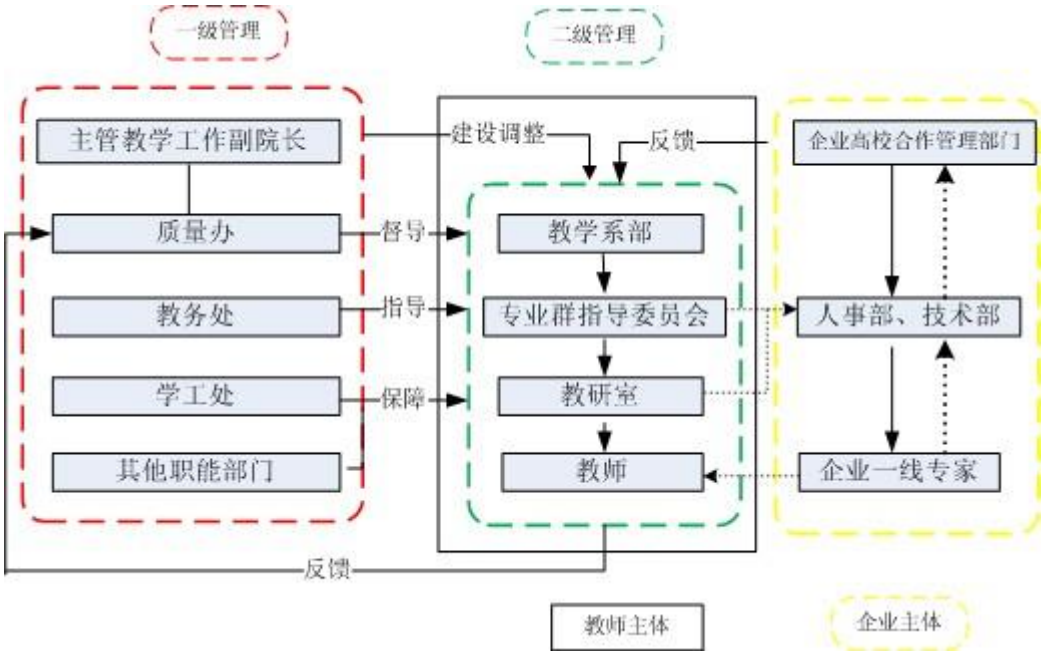

图 9 学校、二级学院（部）“两个主体、两级管理”体制图

以学校制度为框架，建立如下教学管理运行体系，并制定和完善配套制度。

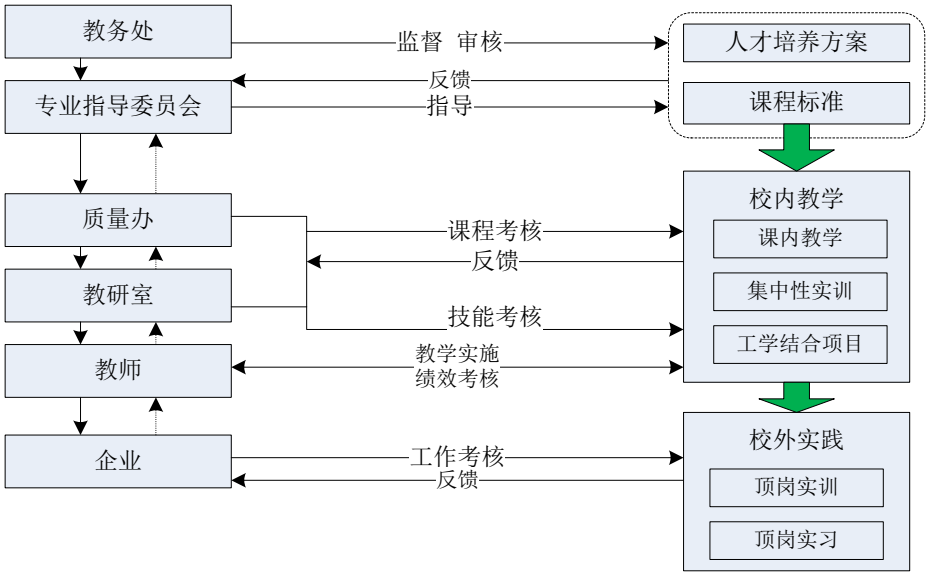

图 10 教学管理运行系统

2.以“为了学生，依托教师”为出发点，构建全方位的教学质量监控体系

为了充分激发教师的教学积极性和学生的学习主动性，发挥教师和学生的主体作用，变被动监控为主动提升，学校、二级学院（部）两级管理制定了一系列主体参与性强、监管有力、激励配套的教学质量保障和监控措施。主要包括自顶向下的日常教学组织、质量监管措施和由下而上的教、学激励政策。

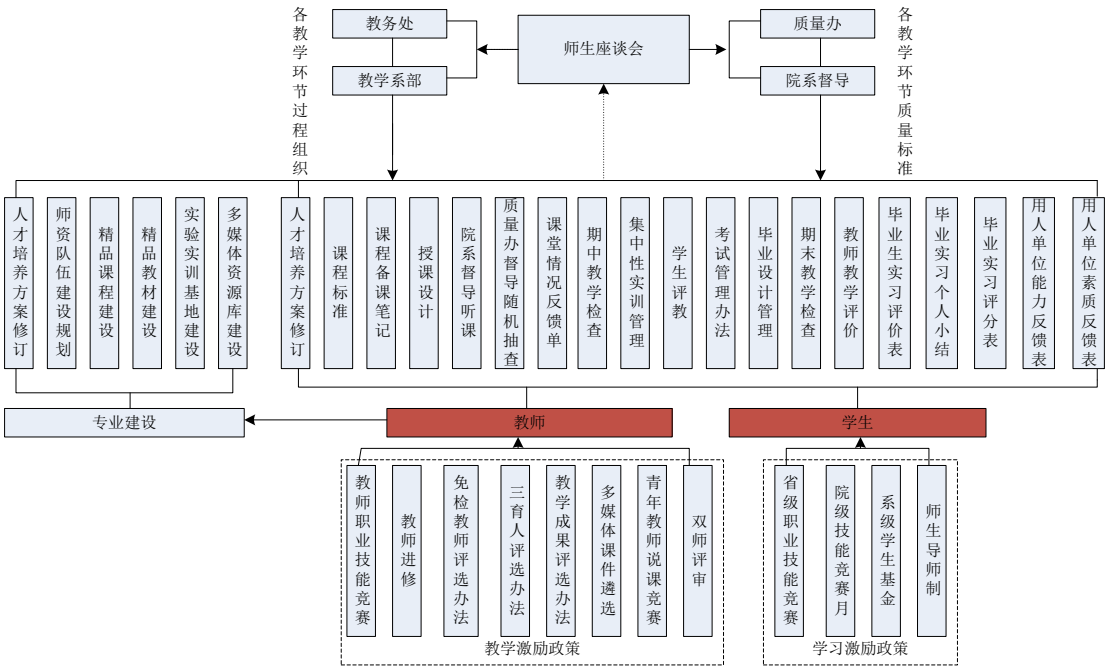

图 11 教学质量保障和监控体系

一方面通过序化日常教学组织，明确教学质量标准，加强教学的宏观检查、指导。通过对教学前、教学中和教学后三个时间段内的各项教学任务制定相应的管理文件，注重过程监控。另一方面，制定了一系列教、学激励政策，明确了教师在教学活动中的责权利以及学生在评优、获奖、就业等方面的优势，促进教师和学生更好的完成教学任务，提高教学质量。

3.以“注重应用能力、培育创新素养”为目标，注重实践教学的过程管理

为了适应“校企合作、产教融合”的应用型本科教育理念，创新人才培养模式，突出专业特点，学校以行业、企业考核指标为实践教学质量标准的制定依据，由来自行业、企业的专家对实训基地、毕业设计、顶岗实习、专业教师企业实践等进行专项检查，保障实践教学质量。

4.多方参与，构建多元化教学评价和信息反馈系统

评价主体多元化，包括专任任课教师、企业兼职教师、企业项目导师；评价内容切合实际情况，课内教学主要考核专业理论知识和应用技能，集中性实训和实践项目考核岗位技能，定岗实习实训考核职业能力和素质；评价形式随内容不同而灵活多变，过程考核、证书考核、工作流程考核。

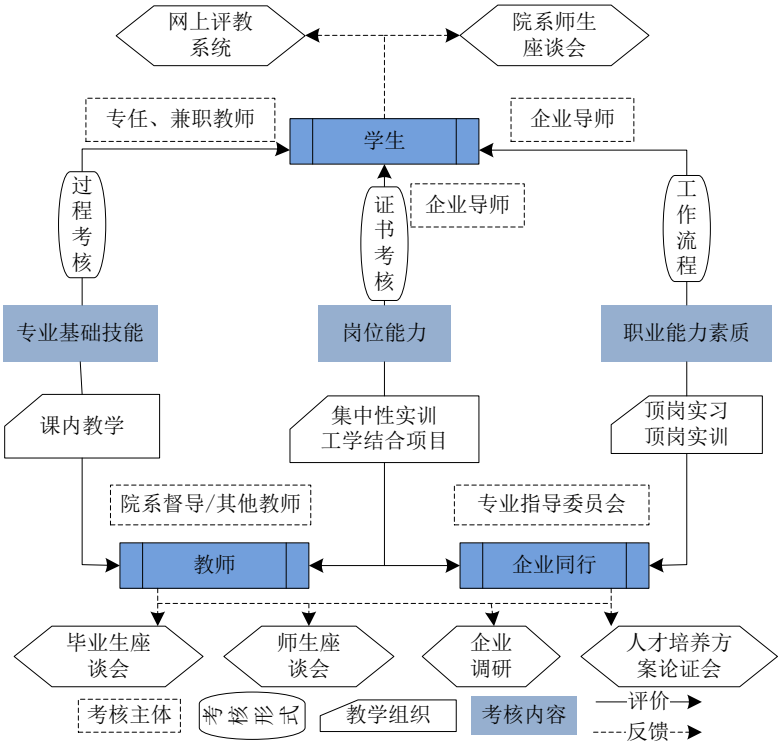

图 12 多元化教学评价和信息反馈系统

兼听则明，为了广泛搜集各方意见，畅通反馈渠道，使专业建设和就业工作能更加优质的展开，学校、二级学院（部）建立了有效可行的反馈机制，包括毕业生座谈会、毕业实习调查表、用人单位满意度调查表、期中师生座谈会、企业调研、人才培养方案论证会等，及时向学校、二级学院（部）管理部门、专业指导委员会、学工系统反馈，有效地解决问题。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2018 届共有本科毕业生 1,753 人，实际毕业人数 1,715 人，毕业率为 97.83%，学位授予率为 97.43%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 92.71%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 84.96%。升学 136 人，占 7.93%，其中出国（境）留学 54 人，占 3.59%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 103 名，占全日制在校本科生数比例为 1.09%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

学校坚持国际化办学理念，着力提升国际交流与合作的层次与水平。设立中外合作办学项目和办学机构，与澳大利亚科廷大学、英国雷丁大学、韩国釜庆大学、新加坡特许科技学院等十余所高校开展了广泛的交流与合作，为广大学生拓宽国际视野开辟了多层次的国际交流和出国学习深造的发展机会。

学校坚持审计学、会计学、金融学和学前教育（师范类）等特色专业建设的同时，通过模块化教学不断满足学生出国深造、考研、考公务员、高质量就业等个性化发展需求，赢得了社会的广泛赞誉。近 40%的毕业生在毕马威、阿里巴巴、国家税务机关、中国银行等金融系统、大中型企业、外资企业和政府机关就业。许多毕业生顺利考取南京大学、东南大学、香港大学、国防大学等国内一流高校以及美国加州大学洛杉矶分校、澳大利亚国立大学、澳大利亚悉尼大学、英国伦

敦大学国王学院等国际一流高校研究生。多年来，学校毕业生就业率始终保持在96%以上，毕业生毕业半年后的工作与专业相关度、就业现状满意度以及职业期待吻合度等均位于江苏省同类高校前列。

新时代，学校着力在特色、质量、应用型上下功夫，加快建设特色鲜明高水平应用型财经大学，为社会经济发展培养更多的高质量应用型人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出应有的贡献。从学校招生和就业情况来看，生源充足，发展前景广阔。经过多年的积累与发展，形成了特色鲜明的围绕现代服务业的培养体系和实践教学体系。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 教师团队在学历层次和科研能力方面有待提升

教学团队中青年教师居多，博士学位的教师比例不够高，学历层次有待提高。学校教师学术领域科研课题和科研获奖、高水平的学术论文已取得一定成绩，但与一流独立学校相比，国家级科研、教研课题和教学成果奖仍有差距。教师在国家级课题、省级课题取得方面略显不足。

2. 校企合作有待深化

目前所有专业都与多家企业签订了合作协议，但总体来说都集中在学生实习、实训等方面，校企合作的深度和实效仍显不足。

3. 信息化教学应用水平有待提高

大数据与人工智能等信息技术的发展，引发了高校人才培养的巨大变革，需要教师更新信息化教学理念并具备信息化教学高层阶的应用能力。目前，学校引入爱课程网络教学平台，建立了 21 门 SPOC 课程，也申报了 8 门江苏省在线开放课程，但是我校大部分教师仍然保持传统教育观念，较少对基于信息技术的学科教学理念开展深入探究，仅仅把多媒体的使用和制作 CAI 课件作为信息化教学手段的体现，依旧以教师授课为主，无法完全体现学生学习的主观能动性，限制了创新能力的培养。

（二）改进计划

1. 通过加大投入、强化激励，打造高水平师资队伍

根据《南京审计大学金审学院师资队伍建设总体规划》，全面实施教师知识更新工程，鼓励教师在职攻读学位，提高学历层次。创造有利条件，加强创新人才培养。积极推进教师走出校门，到企事业单位学习、锻炼，培养理论与实践技能兼备的教师队伍，为推进实践教学工作打下坚实基础。聘请实务界精英担任兼职教授和实务导师，建立校内外实务精英共同授课机制。充分发挥资深教师的传帮代作用，通过以老带新、结对帮扶、教学观摩等方式，指导青年教师教学的各个环节；鼓励老师积极参加教育教学能力优秀认证、微课大赛，快速提升教师的教学水平。邀请国内外知名专家学者、行（企）业精英来校讲学，提高教师的教学水平和实践能力。拟采用引进与培养相结合的机制，提升整体师资队伍的学历层次和职称层次，加大师资队伍的建设力度，不断改善教师学历结构、学缘结构，在稳定教师队伍方面积极采取措施，大力支持青年教师报考博士，鼓励教师申请国家留学基金和省政府留学奖学金，有计划地选派教师到国外著名大学进修访学或攻读学位。

在今后的师资队伍培养中，鼓励教师申报各级各类教学改革项目和科研项目，争取更多高层次的教科研项目立项，促使取得丰硕的科研成果，形成良性循环。鼓励和组织教师进行教学研究，围绕教学搞科研，鼓励教师申报各级各类教学改革项目和科研项目，争取获得更多高层次高级别的教科研项目，多出交科研成果，形成良性循环，努力促进教学与科研的有机融合，促进教师教学能力和科研能力的同步提升。

2. 通过合作办学、合作育人，深入推进校企合作

未来的专业发展中继续推进产教融合和校企合作,不断加大与企业合作的力度，在课程开发、专业模块打造乃至订单式培养方面都有所突破。积极开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，注重较高层次的校企合作人才培养的平台建设，不断提高合作水平。整合行业与企资源，建立校内外联育人模式。与行业协会、企业共建实践教育示范中心和创新业基地。

根据社会需求，参照合作企业对专业培养目标反馈结果，修改教学计划和课

程体系，优化各专业人才培养方案。在教学过程中根据学生的兴趣和能力，实施分层分类的培养模式，突出学生培养的个性和特色。建设一批 MOOC 课程体系，实现以学生为中心的教学模式改变；与企业合作开发实践课程，提高学生的实践能力并增强其就业竞争力。

3. 通过更新教师信息化教学理念，提升实践能力，持续提高教学质量

教师是信息化教学的组织者，作为高等教育重要资源的优秀教师，要不断更新教学观念，成为学生学习的引导者，而不仅仅是授业解惑。强化自身的信息应用技术水平，通过云平台将教育资源进一步整合，提高教学效果。不断改进教学方法，采用分组协作、翻转课题等教学方式，帮助学生通过网络视频资源学习知识，掌握思维方式，提高解决问题的能力。

学校需要继续遵循激励制度，积极鼓励更多教师开展线上线下混合式教学。教学管理人员通过大量相关数据分析出有利于提高学生学习能力和学习效果的教学方法，进行推广应用。尽快将 SPOC 转变为大规模开放的在线课程，构建信息化教学环境，将在线开放课程与传统集中授课形式有效结合，充分发挥在线教学的作用。不断完善在线开放课程，增加网络题库和教学视频。同时关注国家高校 MOOC 平台上已经提供了的优质课程教学资源，充分利用重点高校的优质资源，实现跨校的学习交流，促进学生知识体系的自主构建。