**南京审计大学金审学院**

**《幼儿园课程》**

**教学大纲**

Kindergarten Curriculum

制定单位：教师教育学院

制 定 人：陈露、尹伊

审 核 人：谢方圆

编写时间：2022年7月

**课程说明**

**一、课程概述**

（一）课程属性及课程介绍

《幼儿园课程》是学前教育专业核心课，是一门理论与实践结合比较紧密的课程。通过本课程的学习，使学生了解幼儿园课程的基本概念与特征，了解幼儿园课程编制与教学设计的基本原理，掌握编制和实施幼儿园课程（尤其是主题活动设计方案）的基本方法与基本技能，培养与提升学生的课程理论素养。在此过程中，更好地帮助学生分析与理解幼儿园课程教学的特殊性，提高学生课程理论运用于实践的能力，提升学生幼儿园课程与教学实践的反思能力。

1. 教学目标

课程教学目标

1. 熟悉和掌握幼儿园课程的基本内涵，理解各课程理论对幼儿园课程的影响。
2. 了解幼儿园课程目标的确定、课程内容选择与实施的原则与途径。能够根据幼儿园学科（领域）教育活动、环境创设、家园合作、幼儿园区域活动等设计要点设计相关主题活动方案。
3. 了解并基本熟悉项目活动、stem活动的特点及活动开展要求。
4. 学会用理论分析幼儿园课程实践中的各种现象，判断幼儿园课程的适宜性。比如，幼儿园课程中游戏与教学的关系，在实践中如何把握幼儿园课程中游戏和教学的平衡。
5. 通过不同幼儿园园本课程开发的实例，理解园本课程开发的不同方式。

课程思政教学目标

1. 结合当前时代主旋律的幼儿园课程相关主题深入讨论，学生能结合见实习幼儿园或者所在当地乡镇幼儿园现状提出建设性看法，形成独特见解和思考。
2. 通过应用多种教学方法融入思政元素。比如，采用任务驱动式教学、情境式教学、小组互动式教学等，开阔学生视野，培养批判性思维能力。
3. 能够结合家乡所在幼儿园当地资源设计主题活动方案。提升对地方资源和文化的感知，增强民族文化意识，增强对家乡的热爱。

（三）适用对象

学前教育专业大三学生（第一学期）

（四）先修课程与后续课程

先修课程：《学前教育学》、《儿童发展心理学》、《幼儿游戏》

后续课程：《幼儿园活动设计与指导四》、《幼儿园环境创设》

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

1. 在教学过程中，引导学生参与设计幼儿园主题活动方案，随着课程的推进，逐步修改，完善相应的活动设计任务。与其他相关教法课程相融，呈现完整的作品。
2. 结合学生实际，充分调动学生的积极性，利用网络资源，收集不同课程方案下幼儿园的实践活动。丰富学生的知识，开阔学生眼界。
3. 根据各章教材内容特点，做好教学资源优化设计，使讲授、自学（不同经典课程方案下的实践）、讨论（什么是幼儿园课程、幼儿园课程包括哪些）、设计实践等各种形式相互结合，获得良好的学习效果。
4. 加强学法辅导，帮助学生运用好多种媒体教育资源，指导并鼓励学生充分利用多媒体手段学习，呈现生动形象的信息，增加学生的感性认识。

**三、学时要求与分配**

（一）总学时要求

本课程总学时共计32学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 章序 | 章题 | 课程思政融入点 | 讲授学时 | 实践学时 | 小计 |
| 1 | 1. 幼儿园课程概述一   课程的内涵、特点 | 为幼儿园课程建设之路承担每个幼教人应有的社会责任 | 2 |  |  |
| 2 | 1. 幼儿园课程概述二   课程开发模式与设计取向 | 系统思维分析不同课程开发模式与取向 | 1 | 1 |  |
| 3 | 1. 幼儿园主题活动设计一   基本结构 | 针对当下主题活动方案分析基本结构 | 1 | 1 |  |
| 4 | 第二章 幼儿园主题活动设计二：目标设计 | 多维度分析不同主题目标撰写的问题 | 1 | 1 |  |
| 5 | 第二章 幼儿园主题活动设计三：活动内容选择与组织 | 充分挖掘当地本土资源选择适宜活动内容 | 1 | 1 |  |
| 6 | 第三章 课程实施一  基本理论 | 分析当下幼儿园课程实践经历从中发掘课程实施理论 | 2 |  |  |
| 7 | 第三章 课程实施二  项目活动的实施 | 项目活动实践中探索与求真思维的培养 | 2 | 2 |  |
| 8 | 第三章 课程实施三  Stem教学 | Stem活动中培养发散思维和创新思维 | 3 | 1 |  |
| 9 | 第四章 幼儿园课程评价 | 剖析、评价不同时代背景下幼儿园课程实践，提供辨识能力和责任意识 | 3 | 1 |  |
| 10 | 第五章 园本课程一  基本理论 | 了解不同园本课程，挖掘园本课程基本理论 | 2 |  |  |
| 11 | 第五章 园本课程二  南京太平巷幼儿园田野课程 | 分析本土幼儿园课程实践，提供辨识能力和责任意识 | 2 |  |  |
| 12 | 第五章 园本课程三  南京实验幼儿园综合课程 | 分析南京本地幼儿园课程实践，提供辨识能力和责任意识 | 2 |  |  |
| 13 | 第五章 园本课程四  渗透式领域课程 | 分析代表性幼儿园课程实践，提供辨识能力和责任意识 | 2 |  |  |
| 合计 |  |  | 24 | 8 |  |

**四、教学参考资料**

教材：王春燕：《幼儿园课程概论》，高等教育出版社，2007

扩充阅读资料：

袁爱玲主编：《幼儿园课程》，北京师范大学出版社，2015

朱家雄：《幼儿园课程》，华东师范大学出版社，2011

陈旭远：《课程与教学论》，东北师范大学出版社，2002

推荐网站：<http://www.icourses.cn/imooc/>

课程思政资源

陈鹤琴,创建中国化科学化的现代幼儿教育[M].北京：金城出版社,2002

北京市教育科学研究所编.陈鹤琴教育文集（下）[M].北京：北京出版社，1985

北京市教育科学研究所编.陈鹤琴教育全集（第1卷）[M].北京：北京出版社，1985

北京市教育科学研究所编.陈鹤琴教育全集（第2卷）[M].北京：北京出版社，1985

《习近平总书记教育重要论述讲义》，高等教育出版社，2020年

习近平，《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》，人民出版社，2014年

习近平，《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社，2014年

《中共中央、国务院印发<中国教育现代化2035>》，《人民日报》2019年2月24日

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式： 闭卷

2.平时成绩构成比例：作业60%；考勤与课堂提问40%(考勤20%，课堂互动20%）。

3.课程成绩构成：平时成绩30%；期中考试成绩30%；期末考试成绩40%。

**教学要求及教学要点**

**第一章 幼儿园课程概述**

**第一讲 幼儿园课程内涵**

【本章教学目的和要求】

掌握幼儿园课程的基本概念及幼儿园课程的类型；

【教学内容】

1. 课程的概述

不同维度下课程的定义

不同维度下课程的优缺点

1. 幼儿园课程内涵
2. 幼儿园课程的特点
3. 幼儿园课程的发展趋势

**【重点、难点】**

熟悉和掌握幼儿园课程的基本内涵，并能学会根据相关特点判断幼儿园课程的适宜性。

了解幼儿园课程的特点以及对目前幼儿园课程发展的启示。

**【课程思政重点】**

了解幼儿园课程基本特点和现状，为幼儿园课程建设之路承担每个幼教人应有的社会责任。

**第二讲 课程开发模式与设计取向**

【本章教学目的和要求】

1. 了解课程开发的两种主要模式。
2. 掌握并理解幼儿园课程设计的三种基本取向。

【教学内容】

第一节 幼儿园课程开发模式

目标模式

过程模式

两种模式之间的动态契合

第二节 幼儿园课程设计取向

学科中心取向

学习者中心取向

问题中心取向

**【重点、难点】**

理解课程开发的两种主要模式和幼儿园课程设计的三种基本取向。

**【课程思政重点】**

系统思维分析不同课程开发模式与取向

**第二章幼儿园主题活动设计**

**第三讲 幼儿园主题活动设计一：基本结构**

【本章教学目的和要求】

1. 掌握单元主题活动设计的内涵和基本结构。
2. 了解具体主题活动方案的设计。

【教学内容】

单元主题活动设计

一、单元主题活动的内涵

二、单元主题活动的基本结构

三、对单元主题活动的解读

四、主题网络图构建

**【重点、难点】**

初步了解单元主题活动设计的流程和步骤

**【课程思政重点】**

针对当下主题活动方案分析基本结构

**第四讲 幼儿园主题活动设计二：目标设计**

【本章教学目的和要求】

1.了解幼儿园课程目标的内涵；

2.理解幼儿园课程目标的体系与层次结构；

3.掌握幼儿园课程目标的表述。

【教学内容】

1. 幼儿园课程目标的内涵与依据

一、幼儿园课程目标的内涵

二、幼儿园课程目标的基本取向

三、制定幼儿园课程目标的基本依据

1. 幼儿园课程目标的体系与层次结构

一、幼儿园课程目标的两种体系

二、幼儿园课程目标的结构与层次

第三节 幼儿园课程目标的表述

幼儿园教学活动目标的表述

**【重点、难点】**

理解幼儿园课程目标的体系与层次结构；

掌握并能撰写幼儿园课程目标的表述。

**【课程思政重点】**

多维度分析不同主题目标撰写的问题

**第五讲 幼儿园主题活动设计三：活动内容选择与组织**

【本章教学目的和要求】

1.了解幼儿园课程内容的选择与组织

2.理解幼儿园课程内容选择原则

3.掌握幼儿园课程内容的组织方式

【教学内容】

第一节 幼儿园课程内容的概念及意义

一、幼儿园课程内容的概念

二、明确幼儿园课程概念的意义

第二节 幼儿园课程内容的范围及类型

一、幼儿园课程内容的范围

二、幼儿园课程内容的类型

第三节 幼儿园课程内容的选择

一、选择的原则

二、幼儿园课程内容选择中容易出现的问题

第四节 幼儿园课程内容的组织

主题下领域活动设计

区角活动设计

**【重点、难点】**

了解幼儿园课程内容的范围及类型、掌握幼儿园课程内容的选择与组织

掌握幼儿园课程内容的三种组织方式（学科中心课程、儿童中心课程和社会中心课程）

**【课程思政重点】**

充分挖掘当地本土资源选择适宜活动内容

**第三章 课程实施**

**第六讲 课程实施基本理论**

【本章教学目的和要求】

1.掌握幼儿园课程实施的途径；

2.熟悉幼儿园课程实施的路径；

3.结合实际案例分析影响幼儿园课程实施的因素。

【教学内容】

一、幼儿园课程实施的含义与取向

二、幼儿园课程实施的途径

（一）幼儿园教育活动的类型

（二）幼儿园课程实施的路径

（三）幼儿园课程实施的趋势

三、影响幼儿园课程实施的主要因素

（一）课程计划因素

（二）一线因素

**【重点、难点】**

熟悉幼儿园课程实施的路径；

结合实际案例分析影响幼儿园课程实施的因素。

**【课程思政重点】**

分析当下幼儿园课程实践经历从中发掘课程实施理论

**第七讲 课程实施：项目活动的实施一**

【本章教学目的和要求】

1.了解项目课程的特点及影响；

2.基本熟悉项目课程实施的策略和要求；

【教学内容】

1. 项目课程的概述
2. 课程实例解读

飞机

鸟

墨西哥餐厅

披萨

**【重点、难点】**

通过案例解读，基本熟悉项目课程实施在增进幼儿读写能力、回应特殊孩子需求等方面的策略和要求；

**【课程思政重点】**

项目活动实践中探索与求真思维的培养

**第八讲 课程实施：项目活动的实施二**

【本章教学目的和要求】

了解项目活动的不同阶段及其特征，尝试项目活动的实践

【教学内容】

项目活动的不同阶段及其特征

第一阶段：启动项目

第二阶段：进展中的项目

第三阶段：结束项目

**【重点、难点】**

依照项目活动的不同阶段确定项目活动的实施路径

**【课程思政重点】**

项目活动实践中探索与求真思维的培养

**第九讲** **课程实施：stem活动一**

【本章教学目的和要求】

1.了解stem的内涵及意义

2.理解stem和项目活动的融合

【教学内容】

1. stem是什么
2. 为什么要提出stem教育
3. 幼儿园可以进行stem教育吗
4. 项目活动中的stem

**【重点、难点】**

理解stem教育的核心内涵，并能融入项目活动中

**【课程思政重点】**

Stem活动中培养发散思维和创新思维

**第十讲 课程实施：stem活动二**

【本章教学目的和要求】

1.理解stem在幼儿园教育活动中的融合方式

2.设计stem学习区角和户外活动

【教学内容】

1. stem学习区角
2. 户外stem
3. 基本stem的实地考察

**【重点、难点】**

把握stem核心内涵，设计stem学习区角和户外活动

**【课程思政重点】**

Stem活动中培养发散思维和创新思维

**第四章 幼儿园课程评价**

**第十一讲 幼儿园课程评价一**

【本章教学目的和要求】

1.掌握幼儿园课程评价的类型与特点；

2.了解幼儿园课程评价的主要模式；

【教学内容】

第一节 幼儿园课程评价概述

1. 幼儿园课程评价的含义；
2. 目的和作用；
3. 类型与特点。

第二节 幼儿园课程评价的基本要素

**【重点、难点】**

掌握幼儿园课程评价的类型与特点；

**【课程思政重点】**

剖析、评价不同时代背景下幼儿园课程实践，提供辨识能力和责任意识

**第十二讲 幼儿园课程评价二**

【本章教学目的和要求】

1.掌握幼儿园课程评价的流程

2.熟悉幼儿园课程评价的原则。

【教学内容】

一、幼儿园课程评价的流程

二、幼儿园课程评价的原则及过程

**【重点、难点】**

熟悉幼儿园课程评价的原则

**【课程思政重点】**

了解不同园本课程，挖掘园本课程基本理论

**第五章 园本课程**

**第十三讲 幼儿园园本课程一：基本理论**

【本章教学目的和要求】

1.了解园本课程的内涵及特点；

2.理解园本课程开发界定；

3.掌握园本课程开发的过程。

【教学内容】

第一节 园本课程的内涵

一、园本课程的内涵与历史发展

二、园本课程的特点与功能

第二节 园本课程开发

一、园本课程开发的界定

二、园本课程开发的实践

三、园本课程开发的反思

**【重点、难点】**

理解园本课程开发的界定；

掌握园本课程开发的过程

**【课程思政重点】**

分析本土幼儿园课程实践，提供辨识能力和责任意识

**第十四讲 幼儿园园本课程二：南京太平巷幼儿园田野课程**

【本章教学目的和要求】

了解南京太平巷幼儿园的田野课程理念及课程架构。

熟悉田野课程的实施路径和特点。

【教学内容】

一、田野课程的理念

二、田野课程的架构

三、田野课程的开发

四、田野课程的实施

**【重点、难点】**

熟悉田野课程的实施路径和特点。

**【课程思政重点】**

分析南京本地幼儿园课程实践，提供辨识能力和责任意识

**第十五讲 幼儿园园本课程三：南京实验幼儿园综合课程**

【本章教学目的和要求】

了解综合课程的产生及发展历程；

从课程各大要素下把握综合课程的结构。

【教学内容】

一、综合课程的基础与结构

二、综合课程的设计与实施

三、综合课程的质量与评价

**【重点、难点】**

通过综合课程的文本资料，理解综合课程的结构（理念、目标、内容、实施和评价）

**【课程思政重点】**

分析代表性幼儿园课程实践，提供辨识能力和责任意识

**第十六讲 幼儿园园本课程四：渗透式领域课程**

【本章教学目的和要求】

1.理解渗透式领域课程、领域课程以及综合课程之间的区别

2.掌握渗透式领域课程的实现途径

【教学内容】

一、历史脉络中的幼儿园课程渗透

二、渗透式领域课程的设计思路

三、实现领域渗透的途径

**【重点、难点】**

理清综合课程、领域课程和渗透式领域课程之间的发展脉络。

通过具体教学活动设计，理解渗透式领域课程结构的特点。

**【课程思政重点】**

分析代表性幼儿园课程实践，提供辨识能力和责任意识