**南京审计大学金审学院**

**《心理学基础》教学大纲**

**（Foundation of Psychology）**

制定单位：教师教育学院

制 定 人：李新月

审 核 人：谢方圆

编写时间：2022年8月

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

《心理学基础》是学前教育专业必修的专业课程，是一门理论性较强的课程，它主要介绍心理现象及其发展变化的规律。它在为学生提供作为幼儿教师所需要的心理学基础知识的同时，也为幼儿教师开设的教育类课程提供必要的知识准备。

（二）教学目标

课程教学目标

《心理学基础》是学前教育的必修课，是体现幼师特色的基础课程，它主要以心理现象及其发展变化规律为研究对象。心理学的教学目标一方面是向学生传授教育工作所必需的心理学知识与方法，提高他们未来教书育人的能力，另一方面是向学生传授对学习科学文化知识和克服心理障碍具有指导意义的心理学知识和方法，帮助他们提高学习能力、完善心理品质。

课程思政教学目标

《心理学基础》主要是以研究心理现象及其发展变化规律的一门学科。在教学中过程中坚持心理学知识传授与价值引领相结合，教师要有意、有机、有效地将心理学专业教育和思想政治教育进行融合，挖掘心理学课程中蕴含的思想政治教育元素和精神内涵，培养大学生积极向上、乐观进取的意识和情感，帮助大学生形成健全完整的人格，从而成为有理想、有责任、有担当的国家建设栋梁之才。

（三）适用对象

学前教育专业学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：无

后续课程：《儿童发展心理学》

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

心理学课程是教育理论课程的基础课程，对先修课程无严格要求。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计32学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节与内容摘要** | **课程思政融入点**  **（平均每章一个融入点）** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 3 | 1 | 第一章 绪论(1) | 更快适应大学生活 | 2 |  |
| 4 | 1 | 第一章 绪论(2) | 为职业生涯做准备 | 2 |  |
| 5 | 1 | 第二章 感觉 | 感觉对人生的意义 | 2 |  |
| 6 | 1 | 第三章 知觉 | 透过现象认识事物的本质，理解事物的意义 | 2 |  |
| 7 | 1 | 第四章 注意 | 物质决定意识；  感受革命先烈投身革命事业的忘我精神 | **2** |  |
| 8 | 1 | 第五章 记忆 | 增强记忆、防止遗忘，提高学习工作效率 | **2** |  |
| 9 | 1 | 第六章 思维（1） | 培养优良的思维品质和科学精神 | **2** |  |
| 10 | 1 | 第六章 思维（2） | 培养学生的创新思维，为建设创新型国家贡献自己的一己之力 | **2** |  |
| 11 | 1 | 第七章 语言 | 理解语言是一种社会现象，在个体思维和智慧的发展以及促进人类文明的发展中具有的重要意义 | **2** |  |
| 12 | 1 | 第八章 动机 | 让学生感受革命先烈和无数仁人志士在为了国家的强大和民族的进步这个强烈动机的推动下所做出的不懈努力和牺牲奉献 | **2** |  |
| 13 | 1 | 第九章 情绪（1） | 通过呈现一系列戍边英雄的情绪图片，让学生自然产生对威胁我们国家领土安全的外军挑衅行为的愤懑和对我戍边英雄的崇拜和敬仰之情 | **2** |  |
| 14 | 1 | 第九章 情绪（2） | 让学生掌握情绪对个体身心健康的重要意义 | **2** |  |
| 15 | 1 | 第十章 意志 | 通过观看英雄邱少云的事迹，让学生从心灵上受到了极大的震撼，知道了什么是革命战士为了完成作战任务，为了最后的胜利所表现出来的钢铁般的顽强意志 | **2** |  |
| 16 | 1 | 第十一章 能力 | 让学生掌握如何培养和不断提升自己和他人的能力，以利于为社会和国家做出更大的贡献 | **2** |  |
| 17 | 1 | 第十二章 人格（1） | 让学生明白人格决定命运的道理以及如何帮助学生培养健全的人格 | **2** |  |
| 18 | 1 | 第十二章 人格（2） | 通过分析历史上一些伟人的人格特征，学习他们为国家、为民族不怕牺牲、奉献一切的高尚精神和伟大人格 | **2** |  |

**四、实践教学内容与要求**

（文字部分）

**实践教学项目一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践名称** | **每组人数** | **实践时数** | **实践类型**  **验证∕综合∕设计** | **必做∕选做** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

（二）课程实践项目说明

1.课程实践项目1——XXXXXXXX（项目名称）

（1）实践目的

（2）实践内容

（3）实践方法、步骤与要求

实践内容要求、实践报告要求及考核评价要求

（4）场地、设备与器材  
（5）参考教材与书目

（6）考核与评价方式

**五、教学参考资料**

教材：

彭聃龄主编，《普通心理学》，北京师范大学出版社， 2018.

习题集：

扩充阅读资料：

1.张述祖，沈德立（ 1987）：基础心理学 .教育科学出版社

2.张春兴（ 1994）：现代心理学 .上海人民出版社

3.罗伯特 索拉索编，朱滢等译（ 2002）：21 世纪的心理科学与脑科学.北京大学出版社

4.张世富的《心理学教学指导》 （2002）.人民出版社出版

5.理查德·格里格、菲利普·津著，王垒、王甦译2003）：心理学与生活。北京：人民邮电出版社

6.黄希庭主编（ 1997）：心理学 .上海教育出版社

7.林崇德（ 1995）：发展心理学。北京：人民教育出版社

8.皮连生：学与教的心理学.华东师范大学出版社

9.卢家楣著（ 2000）：情感教学心理学 .上海教育出版社

推荐网站：

世纪心理沙龙：http://www.xlxcn.net

华夏心理网 http://www.psychcn.com/

999健康网——心理学专题 http://www.999.com.cn/special/xinli/

今日心理 http://www.cptoday.net

心理学资源网 http://www.apsy.fju.edu.tw/-gic/psy/

课程思政资源

百度文库中有关心理与思想政治教育的相关文献

互联网中有关心理与思想政治教育的相关音频、视频资料

心理学教师自身的实践经验和人生感悟

**六、课程的考核要求**

1.期末考试形式： 闭卷

2.平时成绩构成比例：作业60%；考勤与课堂提问40%。

3.课程成绩构成：平时成绩30%；期中考试成绩20%；期末考试成绩50%。

**教学要求及教学要点**

**第一章 绪论**

【**教学目的和要求**】

使学生了解心理学的研究对象、学科性质、研究方法，基本掌握心理学产生和发展的一般知识。使学生从理论上掌握心理的发生机制，理解心理与客观物质世界的关系，树立科学的心理观，并能运用本章的基本原理认识和说明心理现象和教育现象。

【课程重点、难点】

课程重点：

1．心理学的研究对象及研究原则和方法

2．心理是客观现实的反映

课程难点：

心理的生理机制

【课程思政重点】

通过探讨心理学的奥秘，引导和帮助学生更快走进心理学的科学殿堂，为将来顺利地学习、积极健康地生活和未来的职业生涯发展打下坚实的基础。

【教学内容】

第一节 心理学的研究对象

一、心理过程

二、个性心理

三、心理学的任务

四、研究和学习心理学的意义

第二节 心理的本质

一、心理是脑的机能

二、心理是客观现实的反映

第三节　心理学研究的原则和方法

一、心理学研究的基本原则

二、心理学研究的方法

第四节　心理学的历史和现状

一、心理学的历史

二、现代心理学流派

三、心理学的分支学科及发展趋势

**【复习思考题**】

1．心理学的研究对象是什么？

2．如何理解心理学研究的原则和方法？

3．试分析经典性条件反射与操作性条件反射的区别与联系。

4．如何理解巴甫洛夫的两种信号系统？

5．结合实际谈谈如何理解心理的实质。

**第二章　感觉**

**【教学目的和要求**】

使学生掌握感觉和知觉的概念、基本特征及制约因素，学会运用感知规律分析教学活动，提高教学效果。

**【课程重点、难点】**

**课程重点：**

1．感觉的规律

2．感觉的特性

课程难点：

绝对感受性与差别感受性的概念及其应用

**【课程思政重点】**

通过感觉知识的学习，让学生了解人是怎样认识这个五彩缤纷的世界的，人如何科学、有效地获取知识，感觉对人生的意义何在。

**【教学内容】**

第一节　感觉概述

一、感觉的概念

　 二、感觉的作用

三、感觉的种类

　　四、感觉的相互作用

第二节　感觉的测量

一、感受性与感觉阈限

　　二、绝对感受性与绝对感觉阈限

三、差别感受性与差别感觉阈限

第三节　感觉的相互作用

一、感觉的适应

二、感觉的对比

三、感觉后像

四、联觉

五、感觉补偿

【**复习思考题**】

1．阐述感觉的感念。

2．如何理解感觉的特性？

3．结合实际谈谈教学中如何运用感觉规律。

**第三章　知觉**

**【教学目的和要求**】

使学生掌握知觉的概念、基本特征及影响因素，学会运用感知规律分析教学活动，提高教学效果。

**【课程重点、难点】**

**课程重点：**

1．知觉的概念

2．知觉的种类

**课程难点：**

知觉的特性

**【课程思政重点】**

通过知觉知识的学习，让学生了解人如何透过现象认识事物的本质，理解事物的意义；正确理解错觉的成因、如何避免它给人类活动带来的危害以及利用它来为社会的生产和发展服务。

**【教学内容】**

第一节　知觉概述

一、知觉的概念

　 二、知觉的作用

三、知觉的种类

　　 第二节　知觉的特性

1. 知觉的选择性

二、知觉的整体性

三、知觉的理解性

四、知觉的恒常性

第三节 感觉规律在教学中的应用

一、感知规律

二、运用感知规律，提高教学效果

【**复习思考题**】

1．阐述知觉的概念。

2．如何理解知觉的特性？

3．结合实际谈谈教学中如何运用感知觉规律。

**第四章　意识和注意**

【**教学目的和要求**】

熟练掌握注意和意识的基本概念、注意的品质，懂得在教学活动中怎样自觉运用注意的规律培养自身及学生良好的注意品质。

【课程重点、难点】

课程重点：

1．注意的概念

2．注意的品质及在教学中的组织与培养

课程难点：

1． 有意注意和无意注意的相互转化

2． 注意的认知理论

【课程思政重点】

通过注意和意识知识的学习，让学生了解先有物质、后有意识，物质决定意识的道理；了解注意的知识，会运用注意的规律来提高学习和工作效率；通过观看视频《真理的味道》，既加深理解了注意的特点，又感受到了革命先烈投身革命事业的忘我精神。

【教学内容】

第一节　注意概述

　一、注意的概念

二、注意的功能

三、注意与心理过程的关系

第二节 注意的种类

一、无意注意（不随意注意）

二、有意注意（随意注意）

三、有意后注意（随意后注意）

四、三种注意的关系

第三节　注意的特征（品质）及培养

一、注意的品质

二、注意在教学中的组织与培养

第四节 注意的认知理论

1. 过滤器理论

二、衰减理论

第五节 意识概述

一、意识与无意识

二、几种不同的意识状态

【**复习思考题**】

1．分析引起学生无意注意的主客观因素。

2．引起和保持学生有意注意的条件是什么？

3．论述注意的品质及培养。

**第五章　记 忆**

【**教学目的和要求**】

使学生掌握记忆的概念及一般理论，重点掌握记忆和记忆不同分类的概念，以及记忆和遗忘的规律，归纳总结在实际生活中记忆的不同表现。在融会贯通记忆理论和规律的基础上能够调节和改善自己的记忆习惯，并学会运用记忆的规律提高学习效率、组织课堂教学。

【课程重点、难点】

课程重点：

1．记忆的过程

2．记忆的三大系统

课程难点：

1．记忆的分类

2．记忆过程分析

【课程思政重点】

通过记忆知识的学习 ，让学生掌握记忆的知识，如何防止遗忘，如何提高学习工作效率，取得更大的成绩，以便将来在职业生涯中减少因遗忘导致的工作失误，为国家和社会做出更大的贡献。

【教学内容】

第一节　记忆的概述

1. 记忆的概念
2. 记忆的作用

三、记忆的分类

第二节　记忆过程分析

一、识记

二、保持和遗忘

三、再认和回忆

第三节　记忆的三大系统

一、感觉记忆

二、短时记忆

三、长时记忆

【**复习思考题**】

1．记忆的过程包括哪些基本环节？

2．信息有效存储的条件与方法有哪些？

**第六章　思维**

**【教学目的和要求**】

使学生掌握思维、概念、问题解决的一般概念，熟练掌握思维的种类及影响问题解决的心理因素，理论联系实际培养学生思维品质和创造性思维。

**【课程重点、难点】**

课程重点：

1．思维的概念和思维的特征

2．影响问题解决的心理因素

3．概念定义和种类

4、创造性思维的心理成分

课程难点：

1． 思维的特征

2．影响问题解决的心理因素

**【课程思政重点】**

通过思维知识的学习 ，让学生掌握思维的概念、培养优良的思维品质和科学精神，学会在现实工作、学习和生活中如何正确、高效解决问题，克服思维定势和功能固着的影响；让学生明白“创新是一个民族的灵魂”，如何培养学生的创新思维，为将来国家的发展和民族的进步贡献自己的一己之力。

**【教学内容】**

第一节　思维概述

一、思维的概念

二、思维的种类

第二节　概念

一、概念的含义

　　二、概念的种类

第三节　问题解决

一、问题解决的概念

二、问题解决的策略

三、影响问题解决的因素

第四节　创造性思维和想象

一、创造性的概念

二、创造性的心理成分

【**复习思考题**】

1．如何理解思维的间接性和概括性？

2．试分析影响解决问题的心理因素。

3．试述想象的种类及其现实意义。

**第七章　语言**

【**教学目的和要求**】

通过本章教学使学生掌握语言的一般概念、种类、生理机制、语言的理解和语言产生的学说。

【课程重点、难点】

课程重点：

1．语言和言语的概念

2．语言和言语的区别

课程难点：

1． 语言的生理机制

2． 语言产生的影响因素

【课程思政重点】

通过语言的知识和理论的学习 ，让学生理解语言是一种社会现象，在个体思维和智慧的发展以及促进人类文明的发展中具有重要的意义；通过列举生活交往中的实例，让学生掌握如何正确、恰当地运用语言进行人际交往和沟通。

【教学内容】

第一节　语言和言语概述

　一、语言和言语的概念

二、语言和言语的区别

　三、语言产生的规律

第二节　语言产生的学说

一、语言的产生学说

二、先天论

三、后天论

四、多种学说

第三节 影响语言产生的因素

1. 遗传
2. 后天
3. 多因素

【**复习思考题**】

1．语言与言语的异同。

2．阐述语言的获得机制。

3．简述影响语言产生的因素。

**第八章　需要与动机**

【**教学目的和要求**】

熟练掌握需要、动机的基本概念、理论，懂得在教学活动和今后的工作生活中自觉运用需要、动机的理论提高学习和工作效率。

【课程重点、难点】

课程重点：

1． 动机的含义与功能

2． 动机与需要

3．动机与行为和工作效率的关系

课程难点：

1． 动机理论

2． 动机与行为和工作效率的关系

【课程思政重点】

通过动机的知识和理论的学习 ，让学生掌握人的行为的背后原因是什么，是什么力量推动人们在十分艰难困苦的条件下，仍然刻苦学习和努力工作？通过实例列举和讲述让学生感受革命先烈和无数仁人志士在为了国家的强大和民族的进步这个强烈动机的推动下所做出的不懈努力和牺牲奉献。

【教学内容】

第一节 需要和动机概述

一、动机的含义与功能

二、动机与需要

第二节 动机的种类

一、生理性动机

二、社会性动机

第二节 动机与行为和工作效率

1. 动机与行为

二、动机与工作效率

第三节 动机的理论

1. 本能理论
2. 驱动理论
3. 唤醒理论
4. 诱因理论

【**复习思考题**】

1．什么是动机？它具有哪些功能？

2．评述马斯洛的需要层次理论。

**第九章　情绪和情感**

【**教学目的和要求**】

掌握情绪和情感的一般概念和基本原理，认识情绪和情感在人的社会和个体生活中的作用及意义，学会克服消极情绪，培养积极的情绪。

【课程重点、难点】

课程重点：

1．情绪和情感的种类

2．情绪和情感的关系

3．处理挫折的策略

课程难点：

1． 情感的种类

2． 挫折的表现形式

【课程思政重点】

通过情绪的知识和理论的学习 ，让学生掌握情绪对个体身心健康的重要意义；通过呈现一系列戍边英雄的图片，让学生自然产生对威胁我们国家领土安全的外军挑衅行为的愤懑和对我戍边英雄的崇拜和敬仰之情。

【教学内容】

第一节　情绪和情感概述

　一、情绪和情感的概念

二、情绪和情感的作用

　　三、情绪的生理变化和表情动作

第二节　情绪和情感的类型

一、情绪的基本形式

二、情绪状态

三、情感种类

四、健康情绪和良好情感培养

第三节　如何战胜挫折

　　一、挫折的概念

二、挫折的表现形式

三、处理挫折的策略

【**复习思考题**】

1．情绪与情感的异同。

2．阐述情绪的状态及调控策略。

3．情感的种类及培养。

4．什么是挫折？学生应如何正确对待挫折？

**第十章　意　志**

【**教学目的和要求**】

掌握意志的概念、品质和意志行动的特征，学会分析意志行动的心理过程，培养自身与学生的良好意志品质。

【课程重点、难点】

课程重点：

1．意志行动的特征

2．意志的品质

课程难点：

意志过程分析

【课程思政重点】

通过意志的知识和理论的学习 ，让学生掌握培养良好的意志品质对一个人事业成功的重要意义：通过观看视频英雄邱少云的事迹，让学生从心灵上受到了极大的震撼，知道了什么是革命战士为了完成作战任务，为了最后的胜利所表现出来的钢铁般的顽强意志。

【教学内容】

第一节　意志的概述

一、意志的概念

二、意志与认识、情感的关系

　第二节　意志行动的心理过程

一、动机斗争

二、目的的确立

三、方法的选择

四、克服困难，执行决定

第三节　意志的品质及培养

一、意志的品质

二、良好意志品质的培养

【**复习思考题**】

1．试分析意志行动的特征。

2．简述认知、情感、意志过程的关系。

3．如何培养良好的意志品质？

**第十一章　能 力**

【**教学目的和要求**】

使学生理解并掌握能力的概念和能力测量的有关基本原理，分析自己和他人的能力特点，了解能力发展的个别差异和发展能力的有效途径。

【课程重点、难点】

课程重点：

1．能力的概念

2．能力的测量

3．能力发展与个体差异

课程难点：

1．能力的测量

2．能力发展与个体差异

【课程思政重点】

通过能力的知识和理论的学习 ，让学生掌握如何培养和不断提升自己和他人的能力，以利于为社会和国家做出更大的贡献；引导学生分析未来作为一个合格的幼儿教师需要具备哪些能力以及如何培养和提升这些能力。

【教学内容】

　第一节 能力的一般概念

一、什么是能力

二、能力和知识、技能的关系

三、能力、才能和天才

第二节 能力的种类与结构

一、能力的种类

二、能力的结构

第三节 能力的测量

一、一般能力测量

二、特殊能力测验和创造力测验

第四节 情绪智力

一、情绪智力概念

二、情绪智力的理论

三、情商

第五节 能力发展与个体差异

一、能力发展的一般趋势

二、能力发展的个体差异

三、能力形成的原因和条件

【**复习思考题**】

1．试分析能力的个别差异及其对当前教育的启示。

2．能力与知识、技能有何关系？

3．一般能力与特殊能力有何关系？

4．遗传、环境和教育对能力发展各起什么作用？

**第十二章　人格**

【教学目的和要求】

全面理解并掌握人格的理论和内容，完善人格的发展；要求学生会用人格理论分析自己与学生，完善自我个性，能在未来教学中因材施教。

【课程重点、难点】

课程重点：

1．人格的特征

2．人格的形成和发展

3．人格理论

课程难点：

人格理论

【课程思政重点】

通过人格的知识和理论的学习，让学生明白人格决定命运的道理以及如何帮助学生培养健全的人格；通过分析历史上一些伟人的人格特征，学习他们为国家、为民族不怕牺牲、奉献一切的高尚精神和伟大人格。

【教学内容】

第一节 人格的一般概念

一、人格的概念

二、人格的特征

三、人格的结构

一、特质理论

二、类型理论

三、整合理论

第三节 认知风格

一、场独立性VS场依存性

二、冲动性VS沉思性

三、同时性VS继时性

第四节 人格测验

一、自陈量表

二、投射测验

三、情境测验

第五节 人格成因

一、生物遗传因素

二、社会文化因素

三、家庭环境因素

1. 早期童年经验
2. 学校教育因素
3. 自然物理因素
4. 自我调控因素

【**复习思考题**】

1．论述影响人格形成和发展的因素。

2．简述人格的特征。

3．简述奥尔波特的人格特质理论。