**南京审计大学金审学院**

**《幼教经典理论与实践》教学大纲**

制定单位：教师教育学院

制定人：席海燕，赵一品

审核人：鲍文娟

编写时间：2022年8月

**课程说明**

**一、课程概述**

（一）课程属性及课程介绍

“幼教经典理论与实践”是学前教育专业方向课，是一门理论与实践兼备的课程，其中涉及的幼教经典理论以及相应的幼教实践既可以开拓学生的专业视野，也可以加深学生对幼教的专业理解。掌握此门课程，对学生日后的职业生涯也有实际的帮助。

“幼教经典理论与实践”课程以霍力岩、孙蔷蔷等人于2016年撰写的《西方经典学前教育课程模式及运用》为教材蓝本，课程目的在于帮助学生了解中西方幼教史上经过实践检验后仍被专业认可的幼教经典理论与实践。内容包括：蒙台梭利教育、华德福教育、瑞吉欧教育、高瞻课程模式以及我国经典的活教育理论与实践、能力课程、安吉游戏等。

（二）教学目标

1、课程教学目标

通过本课程的学习，让学生掌握中西方幼教的经典理论，了解理论如何与实践互动，在此基础上加深学生的理论功底与实践素养，为学生在今后的职业生涯中奠定理论与实践的样板。

1. 课程思政目标

通过课程的学习，激发学生对幼教先贤的崇敬之情，感受先贤在理解儿童及为儿童创设适宜性课程实践过程中的追求与奋斗，尤其需要掌握我国幼教先驱人物在教育理念与实践本土化实践中所付诸的努力，自觉肩负为我国幼教事业奋斗的使命感。

（三）适用对象

《幼教经典理论与实践》的教学对象为学前教育专业本科三年级学生，于第一学期开设。   
 （四）先修课程与后续课程

先修课程：《教育概论》和《普通心理学》、《儿童卫生与保健》、《幼儿游戏》、《幼儿园活动设计》、《儿童行为观察与分析》

后续课程：《幼儿园活动设计与指导四/五》

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

(一)认识这一课程的重要性。

《西方幼教经典理论与实践》课程不仅在于引导学生掌握幼教经典理论，同时还要引导学生了解幼教经典实践。深刻理解理论如何指导实践，实践如何反哺理论。本课程还是学生后期学习教法类课程学习的重要基础。

（二）认识这一课程的理论与实践参与的性质。

懂理论、会用理论，懂实践、善于实践是一项专业能力，也是职业生涯中新手教师转变为资深教师的专业抓手。在教学过程中，不仅要向学生阐述清楚经典理论，也要向学生展示基于经典理论的实践如何实施。在帮助学生掌握经典理论与实践的基础上，培养学生对学前教育事业的热爱，提升学生的专业能力。

**三、学时要求与分配**

（一）总学时要求

本课程总教学时数为32课时。

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **授课次数** | **授课章节** | **主要授课内容** | **思政融入点** | **课时** | **作业，测验，实验，及其他安排** |
| 1 | **第1次** | **第1章** | **课程概说** | 感受幼教先驱人物以幼教改造社会的崇高与伟大 | **2** |  |
| 2 | **第2次** | **第1章** | **蒙台梭利教育（一）** | 感受蒙台梭利理解儿童、追随儿童的热诚 | **2** | **作业** |
| 3 | **第3次** | **第1章** | **蒙台梭利教育（二）** | 感受蒙台梭利感官训练教具设计的精微,激发学生善于琢磨和动手操作的品质 | **2** |  |
| 3 | **第4次** | **第1章** | **蒙台梭利教育（三）** | 了解蒙台梭利数学教具设计与实施的巧妙,激发学生善于琢磨与探究的品质 | **2** |  |
| 5 | **第5次** | **第2章** | **华德福教育（一）** | 感受华德福教育的教育使命,学做身心灵健康的人 | **2** | **作业** |
| 6 | **第6次** | **第2章** | **华德福教育（二）** | 感受华德福教育的实践,善于培育自身的意志系统,情感系统和思维系统 | **2** |  |
| 7 | **第7次** | **第3章** | **瑞吉欧教育（一）** | 理解儿童的一百种语言,善于从多种角度理解儿童以及理解自身的可能性 | **2** | **作业** |
| 8 | **第8次** | **第3章** | **瑞吉欧教育（二）** | 通过探究瑞吉欧的方案教学,反思自身学习的方式及团队合作的能力 | **2** |  |
| 9 | **第9次** | **第3章** | **瑞吉欧教育（三）** | 在了解瑞吉欧教育故事的基础上,学做善于思敏于行的人 | **2** |  |
| 10 | **第10次** | **第4章** | **高瞻课程（一）** | 在掌握高瞻课程历史的基础上,学做关怀社会的人 | **2** | **作业** |
| 11 | **第11次** | **第4章** | **高瞻课程（二）** | 在掌握高瞻的课程实施和评价的基础上,学做善于观察的人 | **2** |  |
| 12 | **第12次** | **第5章** | **活教育理论** | 感受中国幼教之父陈鹤琴先生教育强国的伟大精神 | **2** |  |
| 13 | **第13次** | **第5章** | **活教育实践** | 结合活教育思想的当代实践,感受本民族幼教思想的守正出新 | **2** | **作业** |
| 14 | **第14次** | **第6章** | **行为课程理论** | 感受张雪门先生的教育精神,学做有时代担当的人 | **2** |  |
| 15 | **第15次** | **第6章** | **行为课程实践** | 结合行为课程的当代实践,学做善于传承与创新的人 | **2** |  |
| 16 | **第16次** |  | **期末复习** | 测评与自我检核，了解自己的学习进展，找准进步的坐标 | **2** | **测验** |

**四、实践教学内容与要求**

根据本课程的教学目标、课程特点，结合《幼儿园教师专业标准》和幼儿园教师资格证考试大纲，综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，本课程以讲授法和案例分析法为主，辅以小组讨论法、小组报告分享法和教学录像分析法。

**五、教学参考资料**

1. 《学前教育课程模式》，华东师范大学出版社，简楚瑛著，2005年
2. 《课程模式与早期教育第2版》，教育科学出版社 , （美）斯泰西·戈芬，凯瑟琳·威尔逊著，李敏谊译，2008
3. 《儿童的一百种语言》，南京师范大学出版社 ,（美）卡洛琳·爱德华兹，（美）莱拉·甘第尼，（美）乔治·福尔曼编著，罗雅芬，连英式，金乃琪译， 2006
4. 《幼儿园创造性课程》，南京师范大学出版社，（美）黛安·翠斯特·道治，（美）劳拉·柯克，（美）凯特·海洛曼著，吕素美译，2006
5. 《有吸收力的心灵》，中国发展出版社，（意）蒙台梭利著，高潮，薛杰译，2006
6. 《斯坦纳给教师的实践建议》，贵州教育出版社，（德）斯坦纳著，温鹏译，2016
7. 《高瞻课程的理论与实践 学前儿童观察评价系统》，教育科学出版社，美高瞻教育研究基金会著，霍力岩译，2018
8. 《劳拉日记：瑞吉欧教育日记展评》，南京师范大学出版社 , （美）卡洛琳·爱德华兹，（意）卡利那·里娜第主编，粟高燕，任丽欣译，2016
9. 《发展适宜性实践：早期教育课程与发展》，教育科学出版社，(美) 卡罗尔·格斯特维奇著，霍力岩等译，2011

**课程思政资源：**

学习强国APP、人民日报、光明日报、中国教育报

《习近平总书记教育重要论述讲义》，高等教育出版社，2020年

习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

习近平，《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》，人民出版社，2014年

习近平，《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社，2014年

《中共中央、国务院印发<中国教育现代化2035>》，《人民日报》2019年2月24日

纪录片：走进“中国幼教之父”陈鹤琴先生

百年中国幼教

**六、课程的考核要求**

1.期末考试形式：开卷。

2.平时成绩构成比例：作业70%；考勤与课堂提问30%。

3.课程成绩构成：平时成绩40%；期中考试成绩20%，期末考试成绩40%。

**教学要求及教学要点**

**幼教经典理论与实践课程概论**

**【本章教学目的和要求】**

1、了解西方幼教经典是如何产生的

2、掌握幼教经典与课程模式的关系

**【教学内容】**

幼教经典是如何产生的？

我国幼教向西方学习的历史

如何学好专业理论课

课程考核方式介绍

幼教经典与课程模式的关系

**【重点、难点】**

重点：了解中西方幼教经典产生的社会背景、政治背景和专业背景

难点：了解社会背景、政治背景和专业背景之间的互动与制约

思政重难点:结合幼教经典产生的各种背景,感受幼教先驱人物以幼教事业改造社会的崇高与伟大

1. **蒙台梭利教育**

**【本章教学目的和要求】**：

1、掌握蒙台梭利的基本理论

2、了解蒙台梭利教育实践

**【教学内容】**

1. 蒙台梭利教育理论
2. 蒙台梭利教育内容：日常生活练习和感官训练
3. 蒙台梭利教育内容：语言教育、数学教育和文化教育

**【重点、难点】**

重点：掌握蒙台梭利的基本理念与课程安排

难点：了解蒙台梭利教育实践背后的理论基础

思政重难点:感受蒙台梭利理解儿童、追随儿童的热诚,感受蒙台梭利感官训练和数学教育教具设计的精微与巧妙,感受激发学生善于琢磨和动手操作的品质

**第二章 华德福教育**

**【本章教学目的和要求】**：

1、掌握华德福教育的基本理念

2、了解华德福教育课程设置与实施

**【教学内容】**

华德福创建史简介

创始人斯坦纳简介

华德福教育关键词

华德福教育的理论基础

华德福教育课程设置与实施

**【重点、难点】**

重点：掌握华德福教育的基本理论与教学实践

难点：了解华德福教育理论如何推导出教育实践

思政重难点:在了解华德福教育的基础上,感受华德福教育的教育使命,善于培育自身的意志系统、情感系统和思考系统。

**第三章 瑞吉欧教育**

**【本章教学目的和要求】**

1、掌握瑞吉欧教育的基本理念

2、了解瑞吉欧教育的方案教学

**【教学内容】**

瑞吉欧幼儿教育系统的历史源流

瑞吉欧教育的关键词

瑞吉欧教育的基本理念

瑞吉欧教育的方案教学

瑞吉欧教育故事

**【重点、难点】**

重点：掌握瑞吉欧教育的理念和教学实践

难点：了解瑞吉欧的教育实践中展示的儿童形象及如何建构关系

思政重难点：在掌握我瑞吉欧教育的基础上，做一个善于建立教育性关系的人

**第四章 高瞻课程：理论与实践**

**【本章教学目的和要求】**

1、掌握高瞻课程的核心架构：关键发展指标、计划-工作-回顾模式

2、了解高瞻教育对早期教育的影响

**【教学内容】**

高瞻课程发展的历史脉络

高瞻课程的关键概念与理论基础

高瞻课程中的主动学习与关键发展指标

高瞻课程的“计划-工作-回顾”学习模式

高瞻课程中教师的角色

高瞻教室里的评价

高瞻的研究：佩里学前教育研究

**【重点、难点】**

重点：掌握高瞻教育的核心架构

难点：掌握高瞻课程的关键发展指标和评价指标

思政重难点：在掌握高瞻课程的基础上，学会做一个善于观察儿童与关怀社会的人

**第五章 活教育：理论与实践**

**【本章教学目的和要求】**

1、了解陈鹤琴先生的活教育思想体系

2、了解活教育思想在当代的教育实践

**【教学内容】**

陈鹤琴的活教育体系

活教育实践：南京市鼓楼幼儿园与鹤琴幼儿园

**【重点、难点】**

重点：掌握活教育思想的三大命题与十七条教学原则

难点：活教育思想与实践的互动

思政重难点:感受中国幼教之父陈鹤琴先生教育强国的伟大精神,结合活教育思想的当代实践,感受本民族幼教思想的守正出新

**第六章 张雪门行为课程**

**【本章教学目的和要求】**

1、掌握张雪门行为课程的主要思想

2、能结合案例理解如何组织幼儿的经验开展行为课程

**【教学内容】**

张雪门的行为课程

行为课程的基本架构

行为课程的当代实践

**【重点、难点】**

重点：了解行为课程的基本理念

难点：了解如何在实践中落实行为课程

思政重难点：感受张雪门先生的教育精神,学做有时代担当以及善于传承与创新的时代新人

**课程总论**

**【本章教学目的和要求】**

1、回顾幼教经典的关键要素

2、回顾幼教经典理论与实践的互动

**【教学内容】**

幼教经典理论：儿童的形象

幼教经典理论：让课程和学习看得见

幼教经典理论：教师的角色与能力

幼教经典理论：课程与学习的评估标准

课程模式：课程本身的模式与幼教系统内的课程模式

幼教经典实践：如何做能支持儿童的发展

**【重点、难点】**

重点：了解幼教经典的关键要素

难点：了解幼教经典所展示的儿童形象、教师形象、课程模式及评估

思政重难点：在回顾中西方幼教经典与实践的基础上，立志做一个以幼教事业服务社会与改造社会的时代新人