**南京审计大学金审学院**

**《婴幼儿早期教育活动与指导》**

**教学大纲**

（Early Childhood Education Activities and Guidance）

制定单位：教师教育学院

制 定 人：陈露，朱萌

审 核 人：谢方圆

编写时间：2022年8月

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

本课程为学前教育专业选修课。旨在使学前教育专业学生在正确认识0-3岁婴幼儿保育与早期教育的关系、亲子教育活动与托幼机构活动相关知识、婴幼儿在动作、语言、认知能力、社会性等方面发展特点等知识的基础上，熟练运用所学到的婴幼儿早期教育理论进行早期教育活动的组织与实施。

（二）教学目标

课程目标：

通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿保育与早期教育活动的关系，了解婴幼儿早期教育的基本概念，认识亲子教育在早期教育活动中的价值和意义，熟悉家庭、托幼机构及社区中的早期教育活动的组织与实施情况，学习并尝试在促进婴幼儿动作、语言、认知能力及社会性等方面发展的早期教育活动设计，为学生今后从事0-3岁早期教育工作打下良好的基础。

课程思政教学目标：

1.掌握婴幼儿教育的科学知识，为做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师进行相应的知识准备。

2.深入了解婴幼儿的生理心理特点，与婴幼儿建立依恋关系。

3.落实《幼儿园教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》中相关内容。

（三）适用对象

学前教育专业大三学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：儿童卫生学、儿童发展心理学、婴幼儿发展

后续课程：教法课程试教

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

在知识方面，要让学生了解婴幼儿保育与早期教育活动的关系；了解婴幼儿早期教育的基本概念；对婴幼儿早期教育活动有整体的认识和把握；熟悉家庭、托幼机构及社区中的婴幼儿教育活动的组织与实施情况；认识婴幼儿动作、语言、认知能力、社会性等方面发展特点及实施要点，为学生今后从事托幼机构0-3岁早期教育工作奠定基础。

在能力方面，要让学生尝试进行早期教育活动尤其是托幼机构教育活动的设计方法；能为家长、托幼机构、社区中的早期教育活动做出恰当的评价。

在情感、态度和价值观方面，教师应启迪学生增强自信心，鼓舞学生在婴幼儿早期教育的活动设计中勇敢进行多方面尝试。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计32学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节与内容摘要** | **课程思政融入点** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 2 | 婴幼儿教育活动概述 | 博士创办托育园案例讲解幼教情怀。 | 2 |  |
| 2 | 2 | 婴幼儿早期教育的运行 | 依恋关系的讲解，呼吁学前需要有爱心。 | 2 |  |
| 3 | 2 | 婴幼儿早期教育活动（亲子活动） | 幼儿需求的案例讲解，强调对幼儿的尊重。 | 2 |  |
| 4 | 2 | 婴幼儿早期教育活动（托班教育） | 托班环境一米线的要求强调从幼儿角度的设计。 | 2 |  |
| 5-6 | 2 | 婴幼儿早期教育活动设计与实施（动作） | 幼儿动作与身体发展、脑发展关系的讲解，强调对幼儿的耐心。 | 4 |  |
| 7-8 | 2 | 婴幼儿早期教育活动设计与实施（语言） | 教师语言影响（非暴力沟通）的讲解宣传正面语言的运用。 | 4 |  |
| 9 | 2 | 期中测试 |  | 2 |  |
| 10-11 | 2 | 婴幼儿早期教育活动设计与实施（认知） | 基于婴幼儿年龄特点设计适宜的认知活动，促进婴幼儿发展。 | 4 |  |
| 12-13 | 2 | 婴幼儿早期教育活动设计与实施（社会） | 设计适宜的社会活动，满足婴幼儿情绪情感发展。 | 4 |  |
| 14-15 | 2 | 婴幼儿早期教育活动设计与实施（艺术） | 基于婴幼儿年龄特点设计适宜的艺术活动，促进婴幼儿发展。 | 4 |  |
| 16 | 2 | 期末测试 |  | 2 |  |

**四、教学参考资料**

教材：《0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导》 张红 编著 华东师范大学出版社 2021年3月

扩充阅读资料：

1、文姬,王萍著 《婴幼儿早期教育》，科学出版社,2015

2、张永红,赖莎莉著《0-3岁婴幼儿的保育与教育》，武汉大学出版社,2015

3、秦旭芳著《0-3岁亲子教育活动指导与设计》，中国人民大学出版社,2017

4、邵小佩,邹霞著《婴幼儿早期教育》，人民邮电出版社,2017

5、[美]黛娜著《婴幼儿的发展与活动设计》，北京师范大学出版社,2010

6、[美]沃森著《婴儿和学步儿的课程与教学》，人民教育出版社,2009

7、陈雅芳著《0-3岁儿童亲子活动设计与指导》，复旦大学出版社,2014

8、张家琼著《0-3岁婴幼儿家庭教育与指导》，科学出版社,2015

9、顾荣芳著《0-3岁婴幼儿早期发展家庭指导手册》，江苏凤凰教育出版社,2014

推荐网站：<http://www.icourses.cn/imooc/>

课程思政资源：

1. [美]马歇尔·卢森堡 著；阮胤华 译 《非暴力沟通》，华夏出版社，2018
2. [美]珍妮特·冈萨雷斯-米纳（Janet Gonzalez-Mena）；黛安娜·温德尔·埃尔（Dianne Widmeyer Eyer著；张和颐 张萌译《婴幼儿及其照料者 尊重及回应式的保育和教育课程》，商务印书馆，2016
3. 让每一个学生都能被看见，中国教育报2022-07-22

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式： 实践综合

2.平时成绩构成比例：作业60%；考勤与课堂提问40%

3.课程成绩构成：平时成绩30%；期中考试成绩30%；期末考试成绩40%

**教学要求及教学要点**

**主题一 婴幼儿教育概述**

**【本章教学目的和要求】**

1. 理解婴幼儿早期教育的内涵、概念；
2. 对于婴幼儿教育，建立初步的科学理念。

**【课程重点、难点】**

婴幼儿活动设计的分类

**【课程思政重点】**

讲解学前人的幼教情怀

**【教学内容】**

一、婴幼儿教育活动概念

1. 婴幼儿早期教育活动的概念
2. 婴幼儿早期教育的特点

二、婴幼儿早期教育的开展

1. 婴幼儿早期教育开展的主要形式
2. 家庭为主的日常教育活动
3. 以早教机构为依托的婴幼儿早期教育活动
4. 早期教育机构组织婴幼儿活动的类型
5. 依据组织方式分类

（1）模块式活动

（2）主题式活动

（3）自主式活动

2. 依据活动内容分类

（1）婴幼儿动作活动设计与组织

（2）婴幼儿语言活动设计与组织

（3）婴幼儿认知活动设计与组织

（4）婴幼儿社会性指导活动设计与组织

（5）婴儿艺术教育指导活动设计与组织

三、国外婴幼儿教育发展

**主题二 婴幼儿早期教育的运行**

**【本章教学目的和要求】：**

1. 了解婴幼儿早期教育教师的职业素养。
2. 理解婴幼儿早期教育教师的活动专业规范。

**【课程重点、难点】**

早期教育教师的职业素养

**【课程思政重点】**

依恋关系的讲解，呼吁学前需要有爱心。

**【教学内容】**

一、婴幼儿早期教育活动的重要角色——家长

1. 跟随婴幼儿的脚步
2. 满足婴幼儿的需求

二、婴幼儿早期教育活动的引导者——教师

1. 教师的岗位选择
2. 教师的知识储备
3. 早教师的礼仪
4. 亲子早育的途径

三、婴幼儿早期教育活动的承载者——环境

1. 家庭环境
2. 社会环境
3. 幼儿园与早教机构的区别

**主题三 早教机构中0-3岁亲子活动指导**

**【本章教学目的和要求】**

1. 掌握婴幼儿早期教育亲子活动设计的概念、环境创设、组织原则。
2. 对早期教育亲子活动设计有更进一步的了解。

**【课程重点、难点】**

理解组织亲子教育活动应注意的问题以及对家长的指导。

**【课程思政重点】**

对幼儿的尊重。

**【教学内容】**

一、亲子活动的概念

二、早教机构中亲子活动环境的创设

（一）早教机构中物质环境的创设

（二）早教机构中精神环境的创设

三、早教机构中亲子活动的组织原则

（一）适宜性

（二）互动性

（三）开放性

四、组织亲子教育活动应注意的问题

（一）关注婴幼儿的年龄特点

（二）尊重婴幼儿的个体差异

（三）早教活动内容与方式需灵活、有弹性

（四）充分利用各种教育资源

五、早教机构对家长亲子活动的指导

（一）对家长的指导流程——活动开始——活动进行——活动结束

（二）对家长的指导形式

1.示范指导

2.口头指导

3.环境指导

**主题四 婴幼儿早期教育活动（二）——2-3岁托班教育**

**【本章教学目的和要求】**了解托班中婴幼儿早期教育活动的特点及教学方法。

**【课程重点、难点】**

掌握托班中婴幼儿早期教育活动的基本指导方法。

**【课程思政重点】**

强调环境从幼儿角度的设计。

**【教学内容】**

1. 托班中婴幼儿早期教育活动
2. 托班教养合一

托班教养合一存在的形式

1. 托班教学活动案例展示
2. 托班教学活动指导方法

1.托班幼儿学习的特点

2.五种教学方法

**主题五 婴幼儿早期教育活动设计与实施（动作技能）**

**【本章教学目的和要求】**

1. 了解0-3岁婴幼儿动作发展的规律
2. 针对婴幼儿动作发展的需要设计大动作和精心动作的指导活动。

**【课程重点、难点】**

针对婴幼儿动作发展的需要设计大动作和精心动作的指导活动。

**【课程思政重点】**

幼儿动作与身体发展、脑发展关系的讲解，强调对幼儿的耐心。

**【教学内容】**

1. 婴幼儿的动作设计与组织概述
2. 0-3岁婴幼儿大动作发展规律
3. 0-3岁婴幼儿大动作指导活动设计与组织
4. 0-3岁婴幼儿精细动作发展规律
5. 0-3岁婴幼儿精细动作指导活动设计与组织

**主题六 婴幼儿早期教育活动设计与实施（语言）**

**【本章教学目的和要求】**

**1、**熟悉婴幼儿早期教育语言活动设计与组织的要求、原则。

2、根据不同年龄阶段婴幼儿发展特点设计语言指导活动。

**【课程重点、难点】**

根据不同年龄阶段婴幼儿发展特点设计语言指导活动。

**【课程思政重点】**

教师语言影响（非暴力沟通）的讲解宣传正面语言的运用。

**【教学内容】**

1. 婴幼儿语言发展与教育的概述
2. 婴幼儿语言指导活动设计与组织概述
3. 婴幼儿语言理解指导活动设计与组织
4. 婴幼儿语言表达指导活动设计与组织
5. 婴幼儿早期阅读指导活动设计与组织

**主题七 婴幼儿早期教育活动设计与实施（认知）**

**【本章教学目的和要求】**

1. 熟悉婴幼儿早期教育认知活动设计与组织的要求、原则。
2. 能够根据不同年龄阶段婴幼儿发展特点设计认知指导活动。

**【课程重点、难点】**

根据不同年龄阶段婴幼儿发展特点设计认知指导活动。

**【课程思政重点】**

基于婴幼儿年龄特点设计适宜的认知活动，促进婴幼儿发展。

**【教学内容】**

1. 婴幼儿视觉训练指导活动的设计与组织
2. 婴幼儿听觉训练指导活动的设计与组织
3. 婴幼儿数与量的认知指导活动的设计与组织
4. 婴幼儿时间与空间认知指导活动的设计与组织
5. 婴幼儿数理逻辑能力指导活动的设计与组织

**主题八 婴幼儿早期教育活动设计与实施（社会）**

**【本章教学目的和要求】：**

1. 了解婴幼儿社会性发展的特点
2. 尝试从情绪能力培养、社会交往技能、社会适应能力培养的角度设计婴幼儿早期教育社会活动。

**【课程重点、难点】**

婴幼儿早期教育社会活动的设计。

**【课程思政重点】**

设计适宜的社会活动，满足婴幼儿情绪情感发展。

**【教学内容】**

一、婴幼儿社会性发展的特点

二、婴幼儿社会性教育概述

三、婴幼儿社会性发展活动设计与组织

四、婴幼儿交往能力培养与指导

五、婴幼儿情绪能力培养与指导

六、婴幼儿适应能力培养与指导

**主题九 婴幼儿早期教育活动设计与实施（艺术）**

**【本章教学目的和要求】**

1. 了解婴幼儿音乐、美术教育活动的特点和内容。
2. 根据孩子发展特点设计婴幼儿艺术活动。

**【课程重点、难点】**

根据孩子发展特点设计婴幼儿艺术活动。

**【课程思政重点】**

基于婴幼儿年龄特点设计适宜的艺术活动，促进婴幼儿发展。

**【教学内容】**

1. 婴幼儿音乐能力的发展
2. 婴幼儿音乐教育活动的内容
3. 婴幼儿音乐活动的设计与实施
4. 婴幼儿美术活动的定义与内容
5. 婴幼儿美术教育活动的设计
6. 婴幼儿美术教育活动的评价