**南京审计大学金审学院**

**《幼儿园活动设计与指导三》——语言教育**

**教学大纲**

**（** Kindergarten Activity Design and Guidance III **）**

制定单位：教师教育学院

制 定 人：李惠、朱萌

审 核 人：谢方圆

编写时间：2022年8月

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

幼儿园语言教育是学前教育专业核心课。在学前阶段儿童成长发展过程中，语言的获得极为重要，本课程在详细介绍学前儿童语言学习与发展三个方面的核心经验：早期口头语言交流与运用经验、早期书面语言学习与运用经验和早期文学语言学习与运用经验，在此基础上重点发展学生设计与实施学前儿童语言教育活动的相关能力。

（二）教学目标

课程目标

该课程依据《教师教育课程标准》（试行）《幼儿教师专业标准》中幼儿教师应具备的知识与能力，根据《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》所涉及到有关儿童语言发展与语言教育的相关内容，结合幼儿园领域教学理论的发展，将课程的总目标设定为：具备较为科学的幼儿语言教育理念和方法、丰富相应的幼儿语言教育实践与体验，具有支持学前儿童语言经验不断丰富的能力，具体的课程目标如下：

1.情感态度目标：对幼儿语言教育感兴趣，能够树立较为科学的语言教育观。

2.认知目标：了解领域教学知识PCK理论，基本掌握儿童语言发展的特点，初步掌握儿童语言教育的相关理念，掌握学前儿童谈话、辩论、讲述、文学活动以及前阅读、前书写等语言教育相关活动的流程及要领。

3.能力目标：具备设计、组织、初步评价与指导各类语言教育活动的能力，具有创设支持儿童语言发展环境的能力。

课程思政教学目标：

1.形成语言领域教学方法的科学认识。为做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师做相应的知识准备。

2.深入了解语言领域的实践操作，加强理论联系实践。

3.落实《幼儿园教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》中的与此领域的相关内容。

（三）适用对象

学前教育专业学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：《儿童发展心理学》、《学前教育学》、《普通话》《儿童文学与欣赏》《幼儿园活动设计与指导一、二》

并行课程：《幼儿园课程》

后续课程：《幼儿园活动设计与指导四、五》

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

授课的过程中，任课老师要力图使学生理解语言领域儿童发展的状况以及儿童应具有的核心经验；在此基础上能够设计和进行学前儿童语言活动的教学，帮助和支持幼儿获得语言学习与发展中的核心经验。注意理论与实践相结合，给学生更多的设计教案以及组织实施教案的空间。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计24学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节与内容摘要** | **课程思政融入点** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 1 | PCK理论视角、学前儿童语言的发展及相关基本理论 | 丰富知识，形成语言教育的科学认识 | 3 |  |
| 3 | 1 | 幼儿园语言教育的基本观念、幼儿园语言教育的目标及其解读 | 深入解读《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域部分 | 3 |  |
| 7 | 1 | 幼儿园谈话、辩论学习活动设计与指导 | 一日生活中日常谈话注重普通话的宣传教育 | 3 |  |
| 9 | 1 | 幼儿园叙事性讲述、说明性讲述活动设计与指导 | 传统红色故事的讲述练习 | 3 |  |
| 11 | 1 | 幼儿园文学作品学习活动设计与指导（一）、期中考试 | 规范故事、诗歌等活动的设计，形成相关能力 | 3 |  |
| 13 | 1 | 幼儿园文学作品学习活动设计与指导（二） | 利用红色绘本，进行活动设计 | 3 |  |
| 15 | 1 | 幼儿园前阅读、前识字、前书写活动设计与指导 | 案例讲解早期阅读重要性及活动设计 | 3 |  |
| 17 | 1 | 语言活动区及听说游戏的设计与指导、幼儿园语言教育活动的评价、复习与回顾 | 拓宽认识，注重幼儿语言发展的过程性评价 | 3 |  |

**四、教学参考资料**

教材：《幼儿语言教育与活动设计指导》第二版 张明红 编著 华东师范大学出版社 2020年10月

扩充阅读资料：

1. 《学前儿童语言学习与发展核心经验》 周兢 主编 南京师范大学出版社
2. 《幼儿语言教育与活动设计》周兢 主编，高等教育出版社 2016年7月
3. 《幼儿园语言领域教育精要——关键经验与活动指导》余珍有 教育科学出版社
4. 《学前儿童语言教育》 张天军 主编 复旦大学出版社
5. 《学前儿童语言教育与活动指导》颜晓燕 主编 教育科学出版社

推荐网站：<http://www.icourses.cn/imooc/>

资源共享课程

1. 国家精品资源共享课《幼儿语言教育与活动指导》周兢 华东师范大学
2. 《幼儿语言教育与活动指导》郭咏梅 长沙师范学院

课程思政资源：

1.第25届全国推广普通话宣传周，中华人们共和国教育部网站，2022.9.8

2.育部办公厅关于实施学前儿童普通话教育“童语同音”计划的通知，教语用厅函〔2021〕3号，教育部办公厅

**五、课程的考核要求**

1.课程成绩构成：平时成绩30%；期中成绩30%，期末考核40%。

2.期末考核形式： 期中测试（教案的撰写）；期末闭卷考试（简单题、论述题、目标制定、活动设计、评价题）

2.平时成绩构成：作业60%；考勤20%；课堂提问互动占20%。若缺勤率超过总课时的三分之一则平时成绩记为零分。

**教学要求及教学要点**

**第一章**

**第一节 领域教学知识（PCK）：促进幼儿教师专业成长的关键因素**

**【本章教学目的和要求】**

1. 初步了解PCK理论的由来
2. 明晰PCK理论与儿童早期教育间的关系
3. 理解PCK理论的重要性

**【课程重点、难点】**

PCK理论的内涵及其重要性

**【课程思政重点】**

丰富知识，形成语言教育科学认识。

**【教学内容】**

1. 历史的回顾：舒尔曼提出学科教学知识（PCK）的概念
2. 舒尔曼的主张与贡献
3. 学科教学知识（PCK）组成要素之间的关系
4. 正在开发的领域：领域教学知识（PCK）与儿童早期教育
5. 教什么——教育内容的知识
6. 教谁——教育对象的知识
7. 怎么教——教学策略知识

4.结合学前儿童语言领域教学进行分析

**第二节 学前儿童语言的发展**

**【本章教学目的和要求】**

1. 理解学前儿童语言与儿童发展之间的关系
2. 掌握婴儿语言发展的各个阶段及其特点
3. 掌握幼儿语言发展的主要特点

**【课程重点、难点】**

学前儿童语言的本质以及与儿童发展之间的关系，掌握婴幼儿语言发展的阶段及主要特点

**【课程思政重点】**

拓展知识，形成语言教育科学认识

**【教学内容】**

1. 学前儿童语言与儿童的发展
2. 学前儿童语言的本质
3. 学前儿童个语言与儿童社会性发展
4. 儿童语言与儿童认知发展
5. 儿童语言与儿童情绪情感的发展

（二）学前儿童语言发展的过程

1.0——1岁婴儿语言发展

2.1——2岁幼儿语言发展

3.2——3岁幼儿语言发展

（三）学前儿童语音、词汇、语法的发展

1. 学前儿童语音的发展
2. 学前儿童词汇的发展
3. 学前儿童语法的发展

**第三节 学前儿童语言发展的基本理论**

**【本章教学目的和要求】**

1.掌握影响学前儿童语言发展的因素

2.理解学前儿童语言获得的基本理论

**【课程重点、难点】**

学前儿童语言发展的影响因素、学前儿童语言活动的基本理论

**【课程思政重点】**

拓展知识，形成语言教育科学认识

**【教学内容】**

1. 学前儿童语言发展的影响因素
2. 生理因素
3. 心理因素
4. 社会因素

（二）学前儿童语言获得的基本理论

1、先天决定论

2、后天环境论

3、先天和后天相互作用论

**第二章**

**第一节 幼儿园语言教育的基本观点**

**【本章教学目的和要求】**

1. 了解幼儿园语言教育的基本观点
2. 掌握幼儿园语言教育的原则

**【课程重点、难点】**

幼儿园语言教育的基本观点

**【课程思政重点】**

深入解读《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域部分

**【教学内容】**

（一）幼儿园语言教育的基本观点

1. 完整语言教育观
2. 整合教育观
3. 活动教育观

（二）幼儿园语言教育的原则

**第二节 幼儿园语言教育的目标及其解读**

**【本章教学目的和要求】**

1. 掌握幼儿园语言教育的目标分类
2. 掌握《3-6岁儿童学习与发展指南》中语言领域中的目标
3. 了解幼儿园语言教育目标设计的注意点

**【课程重点、难点】**

幼儿园语言教育的目标分类、《3-6岁儿童学习与发展指南》中语言领域的目标

**【课程思政重点】**

深入解读《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域部分

**【教学内容】**

（一）幼儿园语言教育的目标分类

1. 纵向
2. 横向

（二）《3-6岁儿童学习与发展指南》中语言领域中的目标及其解读

1. 倾听与表达
2. 阅读与书写准备

（三）幼儿园语言教育目标设计的注意事项

**第三章**

**第一节 幼儿园谈话学习活动设计与指导**

**【本章教学目的和要求】**

1.理解幼儿园谈话活动的特点和类型

2.掌握幼儿谈话能力发展的核心经验

3.具备支持和促进幼儿谈话核心经验发展的能力，能够撰写有关此部分内容的教案。

**【课程重点、难点】**

幼儿园谈话活动的特点和类型、谈话能力发展的核心经验、以及支持和促进幼儿谈话能力发展

**【课程思政重点】**

一日生活中日常谈话注重普通话的宣传教育

**【教学内容】**

1. 幼儿谈话活动与学前儿童发展
2. 谈话的语言要素
3. 幼儿谈话能力的发展
4. 谈话对幼儿语言发展的意义
5. 幼儿谈话学习核心经验的内涵及发展阶段
6. 良好的倾听习惯和能力
7. 掌握并运用交流和表达的规则
8. 初步运用谈话策略
9. 幼儿园谈话活动的类型与特点
10. 日常谈话活动
11. 集体谈话活动

（四）谈话活动的设计与组织

1.案例分析——大班谈话活动：敌人

2.开展谈话活动的基本过程及其注意事项

3.谈话活动 我的本领（大班）与“解放军叔叔要来了”

**第二节 幼儿园辩论学习活动设计与指导**

**【本章教学目的和要求】**

1.了解幼儿辩论的特点

2.掌握幼儿辩论能力发展的核心经验

3.初步具备支持和促进幼儿辩论核心经验发展的能力，能够撰写有关此部分内容的教案。

**【课程重点、难点】**

幼儿辩论的特点、辩论能力发展的核心经验、以及支持和促进幼儿辩论能力的获得

**【课程思政重点】**

一日生活中日常谈话注重普通话的宣传教育

**【教学内容】**

1. 辩论与儿童发展
2. 什么是辩论
3. 辩论对幼儿发展的意义
4. 幼儿辩论学习核心经验的内涵及发展阶段
5. 解释并坚持自己观点的经验
6. 运用恰当方法辩论的经验
7. 理解和尊重别人观点的经验
8. 幼儿辩论学习环境的创设
9. 营造辩论的软环境
10. 营造辩论的硬环境
11. 幼儿辩论学习活动的设计与组织
12. 案例分析——大班辩论活动：晴天好还是雨天好
13. 辩论活动开展的基本组织过程及注意事项

**第四章**

**第一节 幼儿园叙事性讲述活动设计与指导**

**【本章教学目的和要求】**

1.理解幼儿叙事性讲述的特点

2.掌握幼儿叙事讲述能力发展的核心经验

3.掌握不同叙事性讲述活动的教育策略

**【课程重点、难点】**

幼儿叙事性讲述的特点、叙事讲述能力发展的核心经验、不同叙事性讲述活动的教育策略

**【课程思政重点】**

传统红色故事的讲述练习

**【教学内容】**

1. 叙事与儿童发展
2. 叙事与叙事性讲述的概念
3. 叙事与幼儿发展的密切关系
4. 叙事讲述能力的衡量构成
5. 学前儿童叙事性讲述核心经验的内涵及发展阶段
6. 使用较为丰富多样的词语讲述
7. 有条理地组织叙事性讲述的内容
8. 感知独白语言的语境
9. 幼儿园叙事讲述活动的类型与特点
10. 叙事性集体教学活动的类型和特点（看图讲述、情景讲述）
11. 叙事性讲述非正式活动的类型和特点
12. 幼儿园叙述性讲述活动的设计与组织
13. 看图讲述活动的设计与组织
14. 情景讲述活动的设计与组织

**第二节 幼儿园说明性讲述活动设计与指导**

**【本章教学目的和要求】**

1. 了解幼儿说明性讲述的基本特点
2. 掌握幼儿说明性讲述能力发展的核心经验
3. 了解如何有效地开展说明性讲述教育活动

**【课程重点、难点】**

幼儿说明性讲述的基本特点、说明性讲述能力发展的核心经验、如何有效地开展说明性讲述教育活动

**【课程思政重点】**

传统红色故事的讲述练习

**【教学内容】**

1. 说明性讲述与儿童发展
2. 说明性讲述的概念与特点
3. 说明性讲述对儿童语言发展的价值
4. 幼儿说明性讲述核心经验的内涵及发展阶段
5. 以独白语言的形式进行说明性讲述
6. 使用规范准确、简洁明了的说明性词句
7. 理解说明性讲述的内容组织方式
8. 幼儿说明性讲述学习环境的创设
9. 幼儿园说明性讲述学习环境的创设
10. 家庭说明性讲述学习环境的创设
11. 幼儿园说明性教书活动的设计与组织
12. 说明性讲述活动的基本组织过程与策略
13. 中班说明性讲述活动：食物的消化之旅

**第五章**

**第一节 幼儿园文学作品学习活动设计与指导（一）**

**【本章教学目的和要求】**

1.了解幼儿文学作品对幼儿语言发展的价值

2.掌握幼儿文学作品核心经验的构成内容

3.能掌握童话、故事活动的教育策略

**【课程重点、难点】**

幼儿文学作品核心经验的构成内容、童话、故事活动的教育策略

**【课程思政重点】**

规范故事、诗歌等活动的设计，形成相关能力

**【教学内容】**

1. 幼儿文学作品与幼儿语言发展
2. 幼儿文学作品
3. 幼儿文学作品对幼儿语言发展的价值
4. 幼儿文学作品学习核心经验及发展阶段
5. 幼儿文学作品学习的文学语汇经验
6. 幼儿文学作品学习的文学形式经验
7. 幼儿文学作品学习的文学想象经验
8. 童话、故事文学作品学习活动的组织过程
9. 幼儿园文学作品学习活动的基本组织过程
10. 童话、故事文学活动组织过程及策略
11. 小班故事活动：小铃铛

**第二节 幼儿园文学作品学习活动设计与指导（二）**

**【本章教学目的和要求】**

1. 掌握诗歌、散文活动的组织与实施要点
2. 掌握绕口令活动的组织与实施要点

**【课程重点、难点】**

诗歌、散文、绕口令的组织与实施要点

**【课程思政重点】**

利用红色绘本，进行活动设计

**【教学内容】**

1. 诗歌、散文活动的组织与实施要点
2. 诗歌、散文活动组织的基本过程
3. 案例分析——风在哪里 ；我是三军总司令
4. 诗歌、散文活动实施要点
5. 绕口令活动的组织与实施要点
6. 绕口令活动的目标特点
7. 案例——绕口令活动“一面小花鼓”(中班)
8. 简要讲述谜语活动组织与开展
9. 编谜
10. 猜谜

**第六章**

**第一节 幼儿园前阅读学习活动设计与指导**

**【本章教学目的和要求】**

1.理解幼儿前阅读的特点

2.掌握幼儿前阅读发展的核心经验

3.具备支持和促进幼儿前阅读核心经验发展的能力

**【课程重点、难点】**

幼儿前阅读的特点、幼儿前阅读能力发展的核心经验、以及支持和促进幼儿前阅读的发展

**【课程思政重点】**

案例讲解早期阅读重要性及活动设计

**【教学内容】**

1. 前阅读与儿童发展
2. 阅读与前阅读
3. 前阅读对儿童发展的重要性
4. 学前儿童前阅读核心经验的内涵及发展阶段
5. 良好阅读习惯和行为的养成
6. 阅读内容的理解和阅读策略的形成
7. 阅读内容的表达与批判
8. 前阅读活动的设计与组织
9. 前阅读活动的设计流程
10. 案例——《大卫 不可以》
11. 前阅读活动实施过程中教师应注意的事项

**第二节 幼儿园前识字学习活动设计与指导**

**【本章教学目的和要求】**

1. 理解前识字的基本概念
2. 掌握幼儿前识字发展的核心经验
3. 初步掌握前识字教育活动环境创设的方法

**【课程重点、难点】**

幼儿前识字发展的核心经验

**【课程思政重点】**

案例讲解前识字重要性及活动设计

**【教学内容】**

1. 学前儿童前识字概述
2. 识字与前识字
3. 明确“前识字”的意义
4. 学前儿童前识字核心经验的内涵及发展阶段
5. 获得符号和文字功能的意识
6. 发展符号和文字形式的意识
7. 形成符号和文字规则的经验
8. 幼儿园前识字学习环境的创设
9. 生活活动中的前识字环境
10. 教学活动中的前识字环境
11. 区域活动中的前识字环境

**第三节 幼儿园前书写学习活动设计与指导**

**【本章教学目的和要求】**

1.了解幼儿前书写的基本特点

2.掌握幼儿前书写发展的核心经验

3.初步具备幼儿园前书写学习环境的创设

**【课程重点、难点】**

前书写能力发展的核心经验、前书写学习环境的创设

**【课程思政重点】**

案例讲解前书写重要性及活动设计

**【教学内容】**

1. 前书写与儿童发展
2. 什么是“前书写”?
3. 早期前书写经验对儿童发展的意义
4. 学前儿童前书写核心经验的内涵及发展阶段
5. 建立书写行为习惯的经验
6. 感知理解汉子结构的经验
7. 学习创意书写表达的经验
8. 幼儿园前书写学习环境的创设
9. 关注幼儿生活环境中的前书写，让幼儿进行创意书写学习
10. 关注幼儿园主题课程中的前书写机会，让幼儿在主题活动中积累创意书写的经验
11. 关注专门的前书写教育活动

**第七章**

**第一节 语言区角活动与听说游戏的开展**

**【本章教学目的和要求】**

1. 初步具备开展语言活动区角活动并进行指导的能力
2. 明确幼儿园听说游戏的主要类型和教育目标
3. 初步掌握幼儿园听说游戏设计、组织与指导

**【课程重点、难点】**

语言活动区角的设计与指导、听说游戏的类型和教育目标、听说游戏的设计、组织与指导

**【课程思政重点】**

拓宽认识，注重幼儿语言发展的过程性评价

**【教学内容】**

1. 语言活动区角的设置
2. 语言活动区角的价值
3. 语言活动区角的材料
4. 语言活动区角活动的开展与指导
5. 听说游戏的类型与教育目标
6. 听说游戏的类型
7. 听说游戏的教育目标
8. 幼儿园听说游戏的设计流程

**第二节 幼儿园语言教育的评价**

**【本章教学目的和要求】**

1. 掌握学前儿童语言教育评价的框架
2. 掌握学前儿童语言教育评价的相关要点

**【课程重点、难点】**

学前儿童语言教育评价的框架，学前儿童语言教育评价的相关要点

**【课程思政重点】**

拓宽认识，注重幼儿语言发展的过程性评价

**【教学内容】**

1. 学前儿童语言教育评价的框架
2. 学前儿童语言教育评价的相关
3. 幼儿语言能力的评价
4. 教育活动的评价