**南京审计大学金审学院**

**《儿童行为观察与分析》教学大纲**

**（Observation and Analysis of Children's Behavior**）

**制定单位: 教师教育学院**

**制定人: 鲍文娟**

**审核人: 谢方圆**

**编写时间:2022年8月**

**课程说明**

1. **课程概述**

**（一）课程属性及课程介绍**

儿童行为观察与分析是一门理论与技能相结合的课程，培养学前专业学生对幼儿行为的观察能力以及解读幼儿行为的能力，同时通过观察实践加深对幼儿发展理论的理解，是一门将理论与实践衔接起来的桥梁性课程。其与《儿童发展心理学》、《幼儿园活动设计与指导》等同属于学前教育专业的专业核心课程。

**（二）教学目标**

**1、课程教学目标**

总目标：掌握观察技能，形成观察意识，在观察中加深对幼儿发展的理解和对幼儿、对幼儿教师职业的喜爱。

具体目标：

理解幼儿行为观察的重要性，形成观察意识，初步养成观察习惯。

深入理解幼儿行为观察的涵义以及幼儿行为观察工作的基本流程。

掌握几种常用的观察方法，理解各种方法在取样方式、记录方法等方面的不同，以及各方法的优缺点。

掌握观察方法的选用原则，并能根据实际情况选择适宜的观察方法。

理解观察所需的准备，包括主观上的准备和客观上的准备。

掌握观察所需时间的确保方法。

理解观察目的和观察目标的异同，掌握操作性定义的界定方法，能根据实际制定可行、科学的研究计划。

能够灵敏捕捉有价值的幼儿行为并进行观察，在观察中做到保密、隐秘、不干扰。

掌握捕获过程中所需记录的信息内容。

理解观察记录的首要要求，并能在实践中客观、准确、全面记录。

理解解释的三大特性，能根据儿童发展的基本理论知识解释幼儿的行为。

能根据幼儿学习标准初步评价幼儿的行为表现。

能根据对幼儿行为的评价结果提出初步的回应建议。

了解现代信息技术在观察中的运用。

了解COR、学习故事等经典观察理论。

在实践中加深对幼儿发展理论的理解，激发对幼儿的喜爱情况，进一步树立正确的儿童观、教师观和教育观。

在小组合作中积极参与，乐于交流，勇于质疑和建议。

**2、课程思政教学目标**

为我国学前教育培养热爱学前教育事业，并能运用儿童行为观察能力扎根幼教的准幼教工作者。

培养学生敏锐的观察能力与观察意识，在此基础上培养学生在待人接物与做人做事的观察意识与能力。

培养学生善于辩证地吸收与运用国外系统的观察与评价儿童学习与发展的工具，以他山之石，助己攻玉。

**（三）适用对象**

学前教育本科专业大二上学期。

**（四）先修课程和后续课程**

先修课程：《儿童发展心理学》、《学前教育学》、幼儿园实践类课程

同步课程：《幼儿园活动设计与指导（一）》、幼儿园观察（实践）、

后续课程：《学前教育研究方法》、《幼儿游戏》、教法类课程、幼儿园实践类课程

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

**(一)认识到这一课程的重要性**

《儿童行为观察与分析》课程不仅仅是引导学生掌握观察技能，同时还要引导学生在观察实践中加深对幼儿发展理论的理解，这些理论是后期教法类课程学习的重要基础。

**（二）认识到这一课程的理论与实践参与的性质**

观察是一种能力，能力的习得必须在大量的实践中才可以。所以本课程一定要配备大量的实践机会，让学生真正接触幼儿，真正进行儿童行为观察实训。而观察内容的选择、观察行为的解读和与分析又一定要结合理论来进行，方可科学。

**三、学时要求与分配**

**（一）总学时要求**

教学内容共两大篇章，总教学时数为32课时。理论篇和实践篇各16个课时。

**（二）学时分配**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **授课次数** | **授课章节** | **主要授课内容** | **思政融入点** | **课时** | **备注** |
| 1 | **第1次** | **第1章** | **课程概说** | 结合相关政策，引导学生感受国家对幼儿教育的重视以及对幼教工作者的殷切要求 | **2** | **作业** |
| 2 | **第2次** | **第2章** | **基本方法1** | 结合陈鹤琴的教育日记，让学生感受陈先生扎根中国办教育的爱国之情 | **2** |  |
| 3 | **第3次** | **第2章** | **基本方法2** | “没有调查就没有发言权”，引导学生掌握科学的观察与调查法 | **2** |  |
| 3 | **第4次** | **第3章** | **观察准备** | 了解幼教前辈张宗麟先生如何做观察准备，感受教育家做观察准备的计划性和完备性 | **2** |  |
| 5 | **第5次** | **第4章** | **捕捉记录** | 结合中国幼教博士第一人如何在教育现场捕捉记录，并进行客观规范的记录，感受幼教前辈在捕捉记录中表现出的敏锐性 | **2** |  |
| 6 | **第6次** | **第5章** | **解释、评价与回应** | 结合《指南》进行解释、评价与回应，感受国家制定《指南》时的高瞻远瞩以及引领实践的魄力 | **2** |  |
| 7 | **第7次** | **第6章** | **他山之石** | 感受陈鹤琴、张雪门等幼教前辈如何以“兼收并蓄，为我所用”为原则借鉴与吸收国外的教育理念，并扎根本土进行本土化实践的教育风范 | **2** |  |
| 8 | **第8次** |  | **期中考试** | 测评与自我检核，了解自己的学习进展，找准进步的坐标 | **2** | **测试** |
| 9 | **第9次** | **第7章** | **实践运用——实况描述法1** | 结合视频《小人国》进行实况描述练习，感受李跃儿拍摄小人国的大胆创新与锐意改革 | **2** | **实践、作业** |
| 10 | **第10次** | **第7章** | **实践运用——实况描述法2** | 结合陈鹤琴《活教育的教学原则》中的“精密观察”原则，引导学生感受“观察是获得知识的基本方法，而精密观察则是开启真理宝藏的钥匙，握着这把钥匙，我们便能接近科学的真理。” | **2** | **实践、作业** |
| 11 | **第11次** | **第7章** | **实践运用——轶事记录法** | 结合伟人的童年轶事，从轶事中感受伟人的卓越，汲取成长的力量 | **2** | **实践、作业** |
| 12 | **第12次** | **第7章** | **实践运用——其他方法** | 结合朱静怡的区域观察案例，学习特级教师如何做观察 | **2** | **实践、作业** |
| 13 | **第13次** | **第7章** | **实践运用——基于案例的解释、评价与回应1** | 结合银河幼儿园的观察案例，感受幼儿园如何立足儿童的发展进行解释、评价与回应，并感受幼儿园解读儿童行为的守正与出新 | **2** | **实践、作业** |
| 14 | **第14次** | **第7章** | **实践运用——基于案例的解释、评价与回应2** | 结合小百灵幼儿的区域观察案例，感受幼儿园探索区域观察过程中表现出的上下求索精神 | **2** | **实践、作业** |
| 15 | **第15次** | **第7章** | **实践运用——基于案例的解释、评价与回应3** | 结合鼓楼幼儿园的游戏观察，感受鼓楼幼儿园“责任延续、麦田永存”的精神。 | **2** | **实践、作业** |
| 16 | **第16次** |  | **期末复习** | 测评与自我检核，了解自己的学习进展，找准进步的坐标 | **2** |  |

**四、教学参考资料**

朱家雄主编，《纪录，让儿童的学习看得见》，福建人民出版社，**2008**年

施燕、韩春红编著，《学前儿童行为观察》，华东师范大学出版社，**2011**年

王烨芳编著，《学前儿童行为观察与分析》，江苏教育出版社，**2012**年

李志宇主编，原燕、赵爱云副主编，《幼儿园教师实践操作手册》，南京师范大学出版社，**2012**年

侯素雯、林建华主编，《幼儿行为观察与指导这样做》，华东师范大学出版社，**2014**年

刘晓颖主编，《发现儿童的力量**——**“学习故事”在中国幼儿园的实践》，北京少年儿童出版社，**2015**年

潘月娟主编，《学前儿童观察与评价》，北京师范大学出版社，**2015**年（教材）

**课程思政资源：**

学习强国APP

人民日报

光明日报

中国教育报

《习近平总书记教育重要论述讲义》，高等教育出版社，2020年

习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

习近平，《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》，人民出版社，2014年

习近平，《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社，2014年

《中共中央、国务院印发<中国教育现代化2035>》，《人民日报》2019年2月24日

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式：闭卷。

2.平时成绩构成比例：作业70%；考勤与课堂提问30%。

3.课程成绩构成：平时成绩50%；期中考试成绩20%，期末考试成绩30%。

**教学要求及教学要点**

**第一单元课程概说**

1. **章节目标**

深入理解儿童行为观察的涵义与基本环节；

理解幼儿行为观察的重要性，初步形成观察意识；

理解观察法是幼儿教师理解幼儿的最基本方法。

**（二）主要内容**

儿童行为观察的涵义

儿童行为观察的意义

儿童行为观察是幼儿教师理解幼儿的最基本方法

**（三）重点**

儿童行为观察的意义

**（四）难点**

儿童行为观察的涵义

【课程思政重点】

结合相关政策，引导学生感受国家对幼儿教育的重视以及对幼教工作者的殷切要求

**第二单元基本方法**

1. **章节目标**

掌握几种常用的观察方法，理解各种方法在取样方式、记录方法等维度上的不同，以及各方法的优缺点。

掌握观察方法的选用原则，并能根据实际情况选择适宜的观察方法。

**（二）主要内容**

观察方法的基本维度

观察方法选用的基本原则

几种观察方法使用例举

**（三）重点**

掌握观察的几种常用方法

**（四）难点**

能根据实际情况选择适宜的观察方法

【课程思政重点】

结合陈鹤琴的教育日记，让学生感受陈先生扎根中国办教育的爱国之情

“没有调查就没有发言权”，引导学生掌握科学的观察与调查法

**第三单元观察准备**

1. **章节目标**

理解观察所需的准备，包括主观上的准备和客观上的准备。

掌握观察所需时间的确保方法。

理解观察目的和观察目标的异同，掌握操作性定义的界定方法，能根据实际制定可行、科学的研究计划。

**（二）主要内容**

主观上的准备（观察意识、基本知识、“取景镜头”）

客观上的准备（时间、材料、计划）

**（三）重点**

观察计划的制定

**（四）难点**

全景取景镜头的准备

【课程思政重点】

了解幼教前辈张宗麟先生如何做观察准备，感受教育家做观察准备的计划性和完备性

**第四单元信息捕获**

1. **章节目标**

能够灵敏捕捉有价值的幼儿行为并进行观察，在观察中做到保密、隐秘、不干扰。

掌握捕获过程中所需记录的信息内容。

理解观察记录的首要要求，并能在实践中客观、准确、全面记录。

**（二）主要内容**

记录的时间

记录的内容

记录的要求

记录的建议

**（三）重点**

记录的要求

**（四）难点**

记录的要求

【课程思政重点】

结合中国幼教博士第一人如何在教育现场捕捉记录，并进行客观规范的记录，感受幼教前辈在捕捉记录中表现出的敏锐性

**第五单元解释、评价与回应**

1. **章节目标**

理解解释的三大特性，能根据儿童发展的基本理论知识解释幼儿的行为。

能根据幼儿学习标准初步评价幼儿的行为表现。

能根据对幼儿行为的评价结果提出初步的回应建议。

**（二）主要内容**

解释的涵义、水平

解释的特性

解释的依据

评价的标准

回应的主要方式

**（三）重点**

解释的三种特性和避免方法

**（四）难点**

能根据儿童发展的基本理论知识解释幼儿的行为

【课程思政重点】

结合《指南》进行解释、评价与回应，感受国家制定《指南》时的高瞻远瞩以及引领实践的魄力

**第六单元他山之石**

1. **章节目标**

了解现代信息技术在幼儿行为观察中的应用，理解其优点和缺点。

了解COR和学习故事等经典观察理论，理解其特点。

**（二）主要内容**

现代信息技术在幼儿行为观察中的优点和缺点

前沿科技

COR简介

学习故事简介

作品取样系统简介

纪录简介

**（三）重点**

COR和学习故事等经典观察理论的特点

**（四）难点**

现代信息技术使用的缺点

【课程思政重点】

感受陈鹤琴、张雪门等幼教前辈如何以“兼收并蓄，为我所用”为原则借鉴与吸收国外的教育理念，并扎根本土进行本土化实践的教育风范

**第七单元应用实践**

1. **章节目标**

在实践中加深对幼儿发展理论的理解，激发对幼儿的喜爱情况，进一步树立正确的儿童观、教师观和教育观。

在小组合作中积极参与，乐于交流，勇于质疑和建议。

**（二）主要内容**

幼儿生理发展情况的观察实践

幼儿认知发展情况的观察实践

幼儿情绪情况发展情况的观察实践

幼儿个性发展的观察实践

幼儿社会性发展的观察实践

**（三）重点**

幼儿认知发展的观察实践

**（四）难点**

幼儿个性发展的观察实践

【课程思政重点】

学会以实事求是的态度进行科学、规范的实况记录与分析

学会将实况描述法运用于对自身学习与成长的扫描与记录，科学运用这一方法服务于自身的进步

结合视频《小人国》进行实况描述练习，感受李跃儿拍摄小人国的大胆创新与锐意改革

结合陈鹤琴《活教育的教学原则》中的“精密观察”原则，引导学生感受“观察是获得知识的基本方法，而精密观察则是开启真理宝藏的钥匙，握着这把钥匙，我们便能接近科学的真理。”

结合伟人的童年轶事，从轶事中感受伟人的卓越，汲取成长的力量

结合朱静怡的区域观察案例，学习特级教师如何做观察

结合银河幼儿园的观察案例，感受幼儿园如何立足儿童的发展进行解释、评价与回应，并感受幼儿园解读儿童行为的守正与出新

结合小百灵幼儿的区域观察案例，感受幼儿园探索区域观察过程中表现出的上下求索精神

结合鼓楼幼儿园的游戏观察，感受鼓楼幼儿园“责任延续、麦田永存”的精神。