**南京审计大学金审学院**

**《学前融合教育》**

**教学大纲**

（Inclusive Preschool Education ）

制定单位：教师教育学院

制 定 人：李思婷

审 核 人：谢方圆

编写时间：2022年8月

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

本课程为学前教育专业选修课。融合教育是新时代对于特殊教育的全新理论，不同于过去特殊儿童和普通儿童隔离式学习生活，融合教育强调在精心设计的一个共有环境中，不同能力的儿童都能得到相应的发展。本课程旨在使学前教育专业学生在正确认识融合教育的是什么、为什么以及怎么做的基础上，帮助学生熟练运用学前融合教育的相关理论知识应用到今后的教育实践中。

（二）教学目标

通过本课程的学习，使学生了解学前融合教育的内涵，熟悉学前融合教育的历史发展、明确学前融合教育的价值和意义，掌握学前融合教育的质量标准，认识学前融合教育的主体，明晰融合教育要处理好的关系，进而对学前融合教育有整体的面貌了解，为学生今后从事学前教育，接触到不同的儿童与追随当今融合教育的教育思潮打下理论基础。

（三）适用对象

学前教育专业大三学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：《儿童卫生与保健》、《儿童发展心理学》、《婴幼儿发展》等

后续课程：毕业实习

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

在知识方面，要让学生了解融合教育的基本概念与历史发展；熟悉现有的融合教育的模式；认识学前融合教育的价值；明晰融合教育的质量与评价；认识融合教育的主体与在整个教育体制中的几种关系，为学生今后从事学前教育奠定基础。

在能力方面，要让学生尝试进行早期教育活动尤其是托幼机构教育活动的设计方法；能为家长、托幼机构、社区中的早期教育活动做出恰当的评价。

在情感、态度和价值观方面，教师应启迪学生追求教育公平，认识到融合教育背后蕴含的包容与支持的教育理念。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计16学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节与内容摘要** | **课程思政融入点** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 2 | 融合教育的内涵 | 对特殊教育群体有正确的认识；  办好特殊教育是推进教育公平，实现中国教育现代化的重要内容。特殊教育质量的提升，直接影响我国教育现代化2035系列目标的达成。 | 2 |  |
| 2 | 2 | 融合教育的历史发展与模式 | 了解《“十四五”学前教育发展提升行动计划》与融合教育相关的内容。 | 2 |  |
| 11 | 2 | 融合教育的历史发展与模式 | 正确认识中西方融合教育历史发展，融合教育是世界发展所趋。 | 2 |  |
| 12 | 2 | 我国大陆的随班就读模式 | 全面了解中国特色“随班就读”的安置方式。 | 2 |  |
| 13 | 2 | 期中考核、融合教育的价值、质量与评价 | 从马克思主义人性观以及社会主义市场经济角度分析融合教育的价值、  思考素质教育发展在融合教育当中的质量保障、结合我国的融合教育政策，探究适合我国本土化的融合教育评价模式。 | 2 |  |
| 14 | 2 | 融合教育的主体 | 分析融合教育推行中不同主体，突出不同角色的责任意识。 | 2 |  |
| 15 | 2 | 融合教育：从学前教育到高等教育 | 分析在义务教育阶段特殊学生接受教育的现有政策和必要措施，培养学生对政策维度下融合教育保障的理解。 | 2 |  |
| 16 | 2 | 期末考试 |  | 2 |  |
|  |  |  |  | 16 |  |

**四、教学参考资料**

教材：雷江华编著《融合教育导论》，北京大学出版社，2017

扩充阅读资料：

1、王辉著 《特殊儿童教育诊断与评估》，南京大学出版社,2015

2、盛永进著《特殊儿童教育导论》，南京师范大学出版社,2015

3、蔡迎旗著《特殊儿童发展与学习》，北京大学出版社,2017

4、周满生.关于“融合教育”的几点思考[J].教育研究,2014,35(02):151-153.

5、程秀兰,王莉,李丽娥,张晓艳.孤独症儿童融合教育干预的个案研究[J].学前教育研究,2009(06):34-38.

6、曹婕琼,昝飞.美国、日本、中国大陆地区融合教育的比较与思考[J].中国特殊教育,2003(04):70-74.

7、景时. 中国式融合教育：随班就读的文化阐释与批判[D].华中师范大学,2013.

8、中国特殊教育网 http://www.spe-edu.net/index.html

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式：实践综合

2.平时成绩构成比例：作业60%；考勤与课堂提问40%

3.课程成绩构成：平时成绩30%；期中考试成绩30%；期末考试成绩40%

**教学要求及教学要点**

**主题一 融合教育的内涵**

**【本章教学目的和要求】：**理解融合教育的内涵、概念；认识当前融合教育的背后逻辑、不同观点与理论之争；掌握融合教育的基本理念与现实困境。

**【教学内容】**

一、融合教育的概念辨析

二、融合教育的逻辑分析

三、融合教育的观点论争

四、融合教育的基本理念

五、融合教育的困境

**【重点、难点】**

1. 重点：融合教育的概念辨析、融合教育的基本理念、融合教育的困境
2. 难点：融合教育的逻辑分析、融合教育的观点论争

【**课程思政重点**】

对特殊教育群体有正确的认识；办好特殊教育是推进教育公平，实现中国教育现代化的重要内容。特殊教育质量的提升，直接影响我国教育现代化2035系列目标的达成。

**主题二 融合教育的历史发展与模式**

**【本章教学目的和要求】****：**了解融合教育发展的历史背景与东西方不同发展脉络；认识西方与东方融合教育的多样化模式。

**【教学内容】**

1. 融合教育发展的历史背景
2. 西方、东方融合教育的历史发展
3. 西方、东方融合教育的模式

**【重点、难点】**

重点：西方、东方融合教育的历史发展

难点：西方、东方融合教育的模式

【**课程思政重点**】

了解《“十四五”学前教育发展提升行动计划》与融合教育相关的内容。

正确认识中西方融合教育历史发展，融合教育是世界发展所趋。

**主题三 我国大陆的随班就读模式**

**【本章教学目的和要求】**掌握随班就读模式的历史起源、发展、困境与价值

**【教学内容】**

1. 随班就读模式的历史起源
2. 随班就读模式的发展
3. 随班就读模式的困境
4. 随班就读的内涵

**【重点、难点】**

1.重点：随班就读模式的内涵

2.难点：随班就读模式的历史起源、发展与困境

【**课程思政重点**】

全面了解中国特色“随班就读”的安置方式。

**主题四 融合教育的价值与质量**

**【本章教学目的和要求】**掌握融合教育质量的概念全貌

**【教学内容】**

一、融合教育的人文价值、经济价值与个体价值

二、教育质量的概念

三、融合教育质量的体系

四、融合教育质量的标准

五、融合教育质量的保障条件

**【重点、难点】**

1. **重点：**融合教育的价值**、**融合教育质量的体系、融合教育质量的标准
2. **难点：**融合教育质量的保障条件

【**课程思政重点**】

从马克思主义人性观以及社会主义市场经济角度分析融合教育的价值、思考素质教育发展在融合教育当中的质量保障

**主题五 融合教育的评价**

**【本章教学目的和要求】**了解融合教育评价的思路，掌握融合教育评价的方法，理解融合教育评价的内容，学会融合教育评价的内容。

**【教学内容】**

1. 融合教育评价的思路
2. 融合教育评价的方法
3. 融合教育评价的内容
4. 融合教育评价的程序

**【重点、难点】**

1. **重点：**融合教育质量的体系
2. **难点：**融合教育质量的保障条件

【**课程思政重点**】

结合我国的融合教育政策，探究适合我国本土化的融合教育评价模式。

**主题六 融合教育的主体**

**【本章教学目的和要求】**熟悉融合教育的不同主体

**【教学内容】**

1. 融合教育的研究主体
2. 融合教育的管理主体
3. 融合教育的教学主体
4. 融合教育的学习主体
5. 融合教育的参与主体
6. 融合教育的服务主体

**【重点、难点】**

重点：掌握融合教育的不同主体

【**课程思政重点**】

分析融合教育推行中不同主体，突出不同角色的责任意识。

**主题七 融合教育：从学前教育到高等教育**

**【本章教学目的和要求】**熟悉融合教育的综合干预的策略与作用；明确基础教育阶段融合教育发展应该处理好的关系，认识到残疾学生在普通高等学校接受教育的整体状况。

**【教学内容】**

1. 学前融合教育中的综合干预
2. 基础教育阶段融合教育发展应处理好的关系
3. 残疾学生在普通高等学校接受教育的思考

**【重点、难点】**

1. 重点：融合教育的四种干预策略；基础教育阶段融合教育发展应处理好的关系
2. 难点：残疾学生在普通高等学校接受教育的思考

【**课程思政重点**】

分析在义务教育阶段特殊学生接受教育的现有政策和必要措施，培养学生对政策维度下融合教育保障的理解。