**南京审计大学金审学院**

**《儿童卫生与保健》教学大纲**

**（Hygiene of preschool children）**

制定单位：教师教育学院

制定人： 黄 晨

审核人： 谢方圆

编写时间：2022年8月

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

《儿童卫生与保健》是学前教育专业必修的专业课程，是一门实用性较强的课程，是对学生进行专业特色培养和职业技能训练而设置的重要课程。学前儿童卫生学是以学前儿童（0～6、7岁）解剖生理特点及生长发育规律为基础，研究促进学前儿童正常生长发育、维护和增进学前儿童健康的一门学科，是实施全部学前教育的理论依据。

1. 教学目标

1.课程教学目标

通过学习儿童卫生与保健课程，学生能够全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律；系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策；掌握营养学基础知识；了解托幼机构的膳食管理；熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求；了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施；能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价，为将来做一名合格的学前教育工作者打好基础。

（1）树立保育教育相结合的基本观念。

（2）理解学前儿童卫生保健工作在学前教育中的重要意义和作用。

（3）了解学前儿童解剖生理的特点及生长发育规律。

（4）掌握托幼机构各项卫生要求及卫生保健工作的技能。

（5）能够在托幼机构保育实习和见习活动中，运用所学的理论知识有效地对幼儿进行保健工作，促进幼儿的全面发展。

2.课程思政教学目标

本门课程的课程思政教学目标是学生在学习知识、技能中，弘扬社会主义核心价值观，坚定四个自信，传递正能量。具体体现在，一方面通过引导学生重视婴幼儿健康，关注学前儿童的身心健康，教育学生热爱每一名幼儿，不歧视丑陋或有生理缺陷的孩子，培养学生良好的职业道德，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识，树立科学的生命观。另一方面，学生在理解0-6岁身心发展规律和特点，能够科学评价幼儿健康的基础上，学习幼儿营养卫生保健，以全方位维护和增进幼儿的身心健康。同时，引导学生关爱幼儿、用科学理性的思维分析幼儿，用严谨求实的工作态度和爱岗敬业的职业精神保护幼儿。

（三）适用对象

学前教育专业学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：无

后续课程：《儿童发展心理学》、《学前教育学》

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

理论教学、实训教学、幼儿园保育实习相结合。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计48学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节**  **与内容摘要** | **课程思政融入点** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 4 | 学前儿童生理卫生 | 引导学生关注儿童身体健康，培养学生良好的职业道德，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识，树立科学的生命观。 | 12 |  |
| 5 | 1 | 学前儿童心理卫生 | 引导学生关注儿童心理健康，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识，树立科学的生命观。 | 3 |  |
| 6 | 1 | 学前儿童身心健康评价、学前儿童营养卫生 | 在掌握科学评价幼儿健康的基础上，引导学生关爱幼儿，用科学理性的思维分析幼儿，用严谨求实的工作态度和爱岗敬业的职业精神保护幼儿。 | 3 |  |
| 7 | 2 | 学前儿童营养卫生 | 在理解0-6岁身心发展规律和特点，能够科学评价幼儿健康的基础上，学习幼儿营养卫生保健，以全方位维护和增进幼儿的身心健康。 | 6 |  |
| 9 | 2 | 学前儿童生活与教育过程卫生 | 在学习0-6岁幼儿营养卫生、身心发展规律和特点的基础上，分析幼儿与其生活环境、教育之间的相互关系，提出相应的卫生保健要求和主要措施，以维护和增进幼儿身心健康。 | 6 |  |
| 11 | 1 | 期中测试 |  | 3 |  |
| 12 | 1 | 学前儿童生活与教育过程卫生、幼儿园建筑与设备卫生 | 在学习0-6岁幼儿营养卫生、身心发展规律和特点的基础上，分析幼儿与其生活环境、教育之间的相互关系，提出相应的卫生保健要求和主要措施，以维护和增进幼儿身心健康。 | 3 |  |
| 13 | 2 | 学前儿童疾病及其预防 | 引导学生关注儿童身体健康，教育学生热爱每一名幼儿，不歧视丑陋或有生理缺陷的孩子，培养学生良好的职业道德，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识。 | 6 |  |
| 15 | 1 | 学前儿童疾病及其预防、学前儿童的护理与急救 | 引导学生关注儿童身体健康，教育学生热爱每一名幼儿，不歧视丑陋或有生理缺陷的孩子，培养学生良好的职业道德，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识。 | 3 |  |
| 16 | 1 | 期末复习 |  | 3 |  |

**四、教学参考资料**

教材：《学前儿童卫生学》 顾荣芳主编，江苏教育出版社，2017年4月

习题集：无

扩充阅读资料：

1. 《人体解剖生理学》左明雪主编，高等教育出版社，2015年8月

2. 《学前儿童卫生学》朱家雄主编，华东师范大学出版社，2012年8月

3. 《学前儿童卫生保健》（第三版）郦燕君主编，高等教育出版社，2019年2月

课程思政网站资源：<http://www.icourses.cn/imooc/>

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式： 闭卷

2.平时成绩构成比例：作业60%；考勤与课堂提问40%。

3.课程成绩构成：平时成绩30%；期中考试成绩20%；期末考试成绩50%。

**教学要求及教学要点**

**第一章 学前儿童生理卫生**

**【本章教学目的和要求】：**

（1）能评析学前儿童身体的发育状态

（2）能对学前儿童八大系统及进行卫生保健

（3）为学前儿童创设有利于生长发育环境的专业技能

（4）对学前儿童八大系统及进行卫生保健

**【课程重点、难点】：**

**重点：**儿童各系统保健原则。

**难点：**儿童各系统结构特征。

【**课程思政重点**】：

引导学生关注儿童心理健康，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识，树立科学的生命观。

【**课程内容**】**：**

一、初步了解人体各系统的组成及其基本结构和生理功能

二、了解新生儿的生理特点及一些特殊的生理现象

三、掌握学前儿童各系统形态结构的特点及其生理功能的规律

四、掌握学前儿童的保健要点及方法

五、具备为学前儿童创设有利于生长发育环境的专业技能

**第二章学前儿童心理卫生**

**【本章教学目的和要求】：**

（1）初步能够矫正学前儿童心理健康问题

（2）能运用心理问题的预防策略

（3）能配合家长做好促进学前儿童心理健康的工作

**【课程重点、难点】：**

**重点：**儿童心理健康预防。

**难点：**儿童心理健康常见问题。

【**课程思政重点**】：

引导学生关注儿童身体健康，培养学生良好的职业道德，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识，树立科学的生命观。

【教学**内容**】**：**

一、初步了解学前儿童的心理卫生的概念

二、了解学前儿童心理健康问题的类型及表现

三、掌握学前儿童心理健康的标准

四、初步掌握学前儿童心理健康问题的预防策略

**第三章学前儿童身心健康评价**

**【本章教学目的和要求】：**

（1）学会学前儿童身体发育的常用评价方法

（2）学前儿童生长发育的形态指标的测量方法

（3）对学前儿童生长发育的形态指标进行测量

（4）了解儿童心理发展的评估方法

**【课程重点、难点】：**

**重点**：儿童健康评价标准。

**难点：**运用本章知识评价。

【**课程思政重点**】：

在掌握科学评价幼儿健康的基础上，引导学生关爱幼儿，用科学理性的思维分析幼儿，用严谨求实的工作态度和爱岗敬业的职业精神保护幼儿。

**【教学内容】：**

一、了解学前儿童生长发育的规律及影响因素

二、了解学前儿童生长发育生理功能指标的测量方法

三、明确学前儿童生长发育形态指标和生理功能指标

四、掌握学前儿童健康检查的目的、时间、内容

五、掌握学前儿童心理发展的规律

**第四章学前儿童营养卫生**

**【本章教学目的和要求】：**

（1）具有能够保证幼儿获取足够的营养的技能

（2）会为自己、家人、学前儿童进行合理的膳食配餐

（3）能为学前儿童膳食进行调配

**【课程重点、难点】：**

**重点：**儿童合理营养。

**难点：**幼儿食谱制定。

【**课程思政重点**】：

在理解0-6岁身心发展规律和特点，能够科学评价幼儿健康的基础上，学习幼儿营养卫生保健，以全方位维护和增进幼儿的身心健康。

**【教学内容】：**

一、了解人体生命活动所需的各种营养素

二、正确理解食物中所含的三大产热营养素与学前儿童生长发育的关系

三、掌握学前儿童的营养需要并懂得如何才能保证幼儿获取足够的营养

四、掌握学前儿童膳食调配的原则，并学习为学前儿童膳食调配的方法

五、学会并能配合家长培养学前儿童良好的饮食习惯

**第五章学前儿童生活与教育过程的卫生**

**【本章教学目的和要求】：**

（1）学会科学合理地安排托幼机构的教育活动和体育锻炼

（2）熟悉并掌握托幼机构卫生保健工作的各项技能

（3）能为对幼儿园一日作息制度进行评价与改善

**【课程重点、难点】：**

**重点：**儿童一日生活中的卫生保健。

**难点：**幼儿园卫生工作要点。

【**课程思政重点**】：

在学习0-6岁幼儿营养卫生、身心发展规律和特点的基础上，分析幼儿与其生活环境、教育之间的相互关系，提出相应的卫生保健要求和主要措施，以维护和增进幼儿身心健康。

**【教学内容】：**

一、了解合理安排托幼机构一日生活和教育的卫生学依据

二、正确理解合理安排学前儿童一日活动的原则和要求

三、掌握托幼机构一日生活各环节的卫生要求

四、了解特殊儿童的教育卫生

**第六章幼儿园建筑与设备卫生**

**【本章教学目的和要求】：**

（1）能评析托机机构的的常用设备的卫生情况

（2）简单能规划与设计托幼机构的平面布局

**【课程重点、难点】：**

**重点**：幼儿园设备卫生要求。

**难点：**幼儿园建筑卫生要求。

**【课程思政重点】**：

在学习0-6岁幼儿营养卫生、身心发展规律和特点的基础上，分析幼儿与其生活环境、教育之间的相互关系，提出相应的卫生保健要求和主要措施，以维护和增进幼儿身心健康。

**【教学内容】：**

一、学会科学合理地安排托幼机构的教育活动和体育锻炼

二、熟悉并掌握托幼机构卫生保健工作的各项技能

三、能为对幼儿园一日作息制度进行评价与改善

**第七章学前儿童疾病及其预防**

**【本章教学目的和要求】：**

（1）婴幼儿疾病的一般症状具有初步的辨别能力

（2）能对患病婴幼儿进行基本护理

（3）熟悉婴幼儿常见病的一般临床表现，能狗准确鉴别学前儿童是否患病

**【课程重点、难点】：**

**重点：**常见幼儿疾病预防。

**难点：**幼儿疾病处理。

【课程思政重点】：

引导学生关注儿童身体健康，教育学生热爱每一名幼儿，不歧视丑陋或有生理缺陷的孩子，培养学生良好的职业道德，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识。

**【教学内容】：**

一、熟悉婴幼儿常见病的一般临床表现

二、熟悉常见传染病的一般临床表现

三、学会观察并发现学前儿童生病的特殊现象

四、理解传染病的特性及流行规律，掌握传染病的预防方法；熟悉婴幼儿常见病的一般临床表现

**第八章学前儿童的护理与急救**

**【本章教学目的和要求】：**

（1）常见的急救方法和处理技术

（2）握学前儿童自救能力训练的方法和技能

（3）能对学前儿童常见的意外伤害进行急救

**【课程重点、难点】：**

**重点**：儿童日常护理。

**难点：**儿童意外伤害急救方法。

【**课程思政重点**】：

引导学生关注儿童身体健康，教育学生热爱每一名幼儿，不歧视丑陋或有生理缺陷的孩子，培养学生良好的职业道德，增强学生珍爱生命、尊重生命、敬畏生命的意识。

**【教学内容】：**

一、初步了解学前儿童意外伤害与急救的基本知识

二、理解学前儿童安全教育的重要性及自救知识

三、初步掌握学前儿童的意外伤害的种类及其特点

四、掌握学前儿童自救能力训练的方法和技能

五、掌握学前儿童意外伤害的急救原则，并学习常见的急救方法和处理技术