**南京审计大学金审学院**

**《中外教育史》教学大纲**

**（The Educational History of China and Foreign Countries）**

制定单位：教师教育学院

制 定 人：陈露

审 核 人：鲍文娟

编写时间：2018年3月3日

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

本课程为学前教育专业方向课，是学前教育核心课程之一，为学前教育专业必修课程。 中外教育史是关于中国与外国教育思想和教育制度的产生、变革和发展轨迹并由此揭示其规律的一门学科，是教育科学的一个重要分支。

（二）教学目标

通过本课程的学习，一是让学生了解中国与外国教育思想和教育制度的产生、变革和发展轨迹及其演变规律的知识；二是树立历史唯物主义的教育发展观，形成批判的思维品质，具备初步的教育史研究能力；三是增强学生的民族自信心，鼓舞学生创建有中国特色的教育科学的自信心，激励学生献身教育事业的精神。

（三）适用对象

学前教育专业学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：《儿童卫生学》、《儿童发展心理学》、《学前教育学》

后续课程：幼儿园教法课程

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

在知识方面，教师要让学生系统地学习中国与外国教育思想和教育制度的产生、变革和发展轨迹及教育发展的规律；在能力方面，教师应指导学生形成批判和质疑的思维品质，以辩证唯物的眼光看待教育史实及其规律，初步具备“以史为鉴，古为今用”的学习观，初步的教育史学科科研能力；在情感、态度和价值观方面，教师应启迪学生增强民族自信心，鼓舞学生创建有中国特色的教育科学的自信心，激励学生献身教育事业的精神。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计32学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节与内容摘要** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 2 | 从非形式化教育向形式化教育的转变 | 2 |  |
| 2 | 2 | 古代教育理论的奠基 | 2 |  |
| 3 | 2 | 古代教育理论的奠基 | 2 |  |
| 4 | 2 | 古代学校教育制度的发展 | 2 |  |
| 5 | 2 | 古代学校教育制度的发展 | 2 |  |
| 6 | 2 | 从形式化教育向制度化教育的转变 | 2 |  |
| 7 | 2 | 从形式化教育向制度化教育的转变 | 2 |  |
| 8 | 2 | 从形式化教育向制度化教育的转变 | 2 |  |
| 9 | 2 | 近代资产阶级的教育理论 | 2 |  |
| 10 | 2 | 期中测试 | 2 |  |
| 11 | 2 | 近代资产阶级的教育理论 | 2 |  |
| 12 | 2 | 现代教育制度的建立和发展 | 2 |  |
| 13 | 2 | 现代教育制度的建立和发展 | 2 |  |
| 14 | 2 | 现代教育理论的发展 | 2 |  |
| 15 | 2 | 现代教育理论的发展 | 2 |  |
| 16 | 2 | 期末复习 | 2 |  |

**四、教学参考资料**

教材：胡金平主编，《中外教育史纲》，南京师范大学出版社，2007

习题集：无

扩充阅读资料：

1、曹占东主编 《 中外教育史》（21世纪高等教育规划教材(教育学类)） 南海出版公司 2005

2、《中外教育史》 吴艳茹、杜海燕主编，北京师范大学出版社，2015年7月

3、孙培青主编《中国教育史》，华东师范大学出版社，2000

4、吴式颖主编《外国教育史教程》，北京：人民教育出版社，1999

推荐网站：<http://www.icourses.cn/imooc/>

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式： 闭卷

2.平时成绩构成比例：作业60%；考勤与课堂提问40%。

3.课程成绩构成：平时成绩40%；期中考试成绩15%；期末考试成绩45%。

**教学要求及教学要点**

**第一章 从非形式化教育向形式化教育的转变**

**【教学目的】**

1、了解远古时期非形式化教育概况及世界早期学校的教育状况、中国奴隶社会时期学校教育的产生和发展过程、古希腊和古罗马时期的教育发展史。

2、初步认识教育与社会政治、经济、文化（包括宗教）发展的相互制约关系。

3、比较中国与西欧早期教育发展的相同与不同点。

4、激发学生对我国早期教育文明的自豪感。

**【教学重点】**

了解中国和古希腊奴隶社会时期的学校教育的产生和发展史。

**【教学难点】**

对古希腊教育发展的社会背景的理解；比较中国与西欧早期教育发展的相同与不同点。

**【讲授要求】**

清晰地讲授各国的教育产生发展各阶段的状况；教师情理交融地讲解中国奴隶社会教育发展，激发学生的民族自豪感；采用比较分析的方法对中外早期教育状况的异同进行对比。

**【讲授要点】**

（一）远古时期非形式化教育概况

1、教育的起源

2、远古时期非形式化教育的实施

（二）世界早期学校的出现

1、古代埃及的学校

2、古代印度的学校

（三）中国奴隶社会时期的学校教育

1、学校的萌芽

2、学校教育制度的初建

3、学校教育的初步发展

（四）古希腊和古罗马时期的教育

1、斯巴达的教育

2、雅典的教育

3、希腊化时代的教育

4、古罗马时期的学校教育

（五）我国奴隶社会时期和古希腊、古罗马时期的教育异同比较

**【实验及实践要求】**

本章要求学生在阅读本章提供的参考书的基础上，联系中外教育发展的现状等，加深现代教育与早期教育之间历史联系性的理解。

**第二章 古代教育理论的奠基**

**【教学目的】**

1、理解孔子、孟子、墨子、老子、苏格拉底、柏拉图和亚里士多德等教育家以及《学记》和《雄辩术原理》中的教育思想。

2、对比孔子和墨子教育思想的异同。

3、对比孔子和苏格拉底教育思想的异同。

**【教学重点】**

理解孔子、墨子、苏格拉底、柏拉图和亚里士多德以及《学记》中的教育思想。

**【教学难点】**

老子的教育思想、苏格拉底 “智慧即德行”的命题、亚里士多德的世界观。

**【讲授要求】**

让学生系统地了解本章涉及的各位教育家的教育思想；注意通过比较分析的方法总结孔子与墨子、孔子和苏格拉底的教育思想异同；向学生传达对孔子教育思想精华的尊崇之心，引导学生积极学习著名教育家献身教育事业的热情；引导学生“古为今用”，思考当代教育如何吸引古代教育家的教育思想精华。

**【讲授要点】**

（一）孔子的教育思想

1、教育的作用与意义

2、教育的目的

3、教育的对象

4、教育的内容

5、教育的原则与方法

（二）孟子的教育思想

1、性善论与道德内发说

2、理想人格

3、道德教育的内容

4、道德教育的方法

（三）墨子的教育思想

1、造就“兼士”的教育目的论

2、功利主义的教育内容

3、主动的教育方法

（四）老子的教育思想

1、老子的哲学思想基础：“道”

2、老子的教育思想：

“行不言之教”、善恶之教和幸福观

（五）苏格拉底的教育思想

1、教育的意义

2、教育的目的

3、教育的首要任务：培养道德

4、掌握广博而实用的知识

5、苏格拉底问答法

6、健康在于锻炼

（六）柏拉图的教育思想

1、教育的目的

2、《理想国》中的教育思想

3、《法律篇》中的教育思想

（七）亚里士多德的教育思想

1、教育的年龄阶段划分

2、和谐发展的教育观点

3、“百科全书式”的课程设置

（八）《学记》中的教育思想

1、论教育的作用、目的及地位

2、论学校教育制度和教育管理

3、教学原则和教学方法

（九）《雄辩术原理》的教育思想

1、教育的目的

2、对演说家的要求和培养

（十）孔子和墨子教育思想的异同比较

（十一）孔子和苏格拉底教育思想的异同比较

**【实验及实践要求】**

组织和引导学生对古代教育家的原著，如《论语》、《老子》等进行读书报告交流。

**第三章 古代学校教育制度的发展**

**【教学目的】**

1、了解中国封建社会官学教育制度由形成到兴盛再到衰败的过程、中国封建社会私学的发展轨迹、中国古代劳动人民的教育经验以及西欧中世纪时期的教育历史。

2、进一步加深对社会政治、经济和文化因素与教育发展的相互影响的认识。

3、培养辩证唯物的思想方法和对具体历史事件的可能的发展走向的想象能力。

4、激发学生对我国当代教育的改革创新热情。

**【教学重点】**

汉代太学的教育制度；唐代官学教育制度；隋唐科举制；唐宋时期的蒙学和书院教育；学习古代劳动人民教育经验的原因。

**【教学难点】**

汉代的古文经学和今文经学；唐宋时期的书院教育；中国古代劳动人民接受阶级斗争教育的途径；西欧中世纪基督教的教育思想。

**【讲授要求】**

以时间为线索，让学生系统了解我国封建官学和私学、我国古代劳动人民教育经验和西欧中世纪教育历史；注意将教育历史的演变与当时社会政治、经济和文化发展的密切联系进行分析，使学生进一步认识到教育在历史发展中的复杂性，总结一般规律的同时还应对如书院的兴衰的特殊历史原因等具体情况加以分析，提高学生对具体历史事件的可能的发展走向的想象能力，从而加深对现代教育制度的理解能力以及对其进行改革创新的热情；在讲授过程中渗透唯物主义的思维方法。

**【讲授要点】**

（一）中国封建社会官学教育制度的演变

1、汉代官学制度的建立

2、唐宋时期的官学体系的完善

3、明清官学制度的僵化

4、隋唐至清末的科举制演变

（二）中国封建社会私学的发展轨迹

1、先秦时期政治性的私学

2、汉代私学的恢复和发展

3、唐宋时期私学的兴盛

4、元明清时期私学的兴盛

（三）我国古代劳动人民的教育活动

1、研究劳动人民教育活动的原因

2、劳动人民获得生产斗争知识的途径

3、劳动人民进行阶级斗争的教育活动经验

（四）西欧中世纪时期的教育

1、基督教的对学校教育的控制

2、封建领主的骑士教育

3、中世纪大学的建立和发展

4、市民阶层的教育

**【实验及实践要求】**

指导学生就古代科举制对现代教育制度的影响和当代书院制度的发展进行研究性学习。

**第四章 古代教育理论发展的高峰**

**【教学目的】**

1、理解理学教育理论、明清之际启蒙教育思想、文艺复兴时期人文主义教育思潮、基督教新教的教育思想和夸美纽斯的教育思想。

2、深刻认识理学教育思想的压迫性与虚伪性。

3、理解宗教对外国教育的重要影响。

4、引导学生对具有开拓和反抗精神的教育家的崇敬之情和学习之心。

**【教学重点】**

以朱熹为代表的宋明理学教育思想；颜元的教育思想；文艺复兴时期的人文主义教育思想的主要观点；夸美纽斯的泛智主义课程理论以及自然适应性教育原则。

**【教学难点】**

理学教育思想家的人性论、颜元的“习动”、“习行”的教育方法、基督教新教教育思想产生的历史背景及夸美纽斯的自然适应性原则。

**【讲授要求】**

清晰地讲解本章涉及的教育理论；加强相关教育思想产生的社会历史背景的分析；将教育家的个人成长经历、生活年代的社会历史发展特点与其教育思想特点紧密结合，使学生认识到教育思想的时代性与个体性；激发学生向富有开拓革新精神教育家的学习热情；启发学生对于中外实用主义或者人本主义教育思想的现代价值的思考。

**【讲授要点】**

（一）理学教育理论

1、理学教育理论的兴起和发展

2、理学教育思想的主要特征

3、朱熹的教育思想

4、王守仁的教育思想

（二）明清之际启蒙教育思潮

1、启蒙思想家的主要教育主张

2、颜元的教育思想

（三）文艺复兴时期人文主义教育思潮

1、人文主义文化内容与特征

2、人文主义教育的主要观点

（四）基督教新教的教育思想

1、宗教改革运动的兴起及影响

2、新教的教育主张与实施

（五）夸美纽斯的教育思想

1、泛爱主义的教育主张

2、泛智主义的课程理论

3、自然适应性原则

**【实验及实践要求】**

指导学生课外阅读朱熹、夸美纽斯等教育家的教育原著，开展小型讨论会，加强学生的自主性学习。

**第五章 从形式化教育向制度化教育的转变**

**【教学目的】**

1、了解近代英、法、德、美、日及中国等国的教育制度。

2、比较各国教育发展的共性与个性。

3、比较深刻地理解教育的历史继承性。

4、联系我国当前教育改革现状，尝试思考我国教育改革借鉴西方理论和经验的本土适切性问题。

5、初步理解我国近代性教育和女子教育对于当时教育转型的重要意义。

6、探讨20世纪上半叶石门坎教育经验对当前毕节乃至全国农村教育及民族教育的重大意义。

**【教学重点】**

近代英国和美国的教育制度；日本的明治维新时期颁布的《学制令》、《教育敕语》；中国近代新式学堂教育；中国近代性教育/女子教育简史；20世纪上半叶石门坎教育经验。

**【教学难点】**

我国近代教育与日本的异同；我国近代性教育和女子教育对于当时教育转型的重要意义；探讨20世纪上半叶石门坎教育经验对当前毕节用至全国农村教育及民族教育的重大意义。

**【讲授要求】**

讲授各国教育制度之前，简要复习前述章节中封建社会时期各国的教育状况，加强知识的连续性；对近代英、法、德、美四国的教育制度以及中日近代教育制度进行异同对比；讲授中国近代性教育和女子教育史时注意运用文字或图片的史实材料有力地说明当时的教育情况，引起学生的兴趣和思考；引导学生讨论20世纪上半叶石门坎教育经验对当前毕节乃至全国农村教育及民族教育的重大意义时，注意对当时和现在的社会历史条件做深入的对比分析。

**【讲授要点】**

（一）欧洲近代教育制度的建立和发展

1、英国的教育制度

2、法国的教育制度

3、德国的教育制度

（二）美国、日本近代教育制度的建立和发展

1、美国的教育制度

2、日本的教育制度

（三）中国近代教育制度的建立和发展

1、近代新式学堂的建立

2、近代学制的建立

3、民国初年的教育改革

4、近代女子教育简史

5、近代性教育简史

6、20世纪上半叶石门坎的教育经验

**【实验及实践要求】**

根据条件，可以组织学生到石门坎教育遗址进行参观考察，或者对毕节本地（或者学生家乡所在地）的教育历史选择某一主题进行研究。

**第六章 近代资产阶级的教育理论**

**【教学目的】**

1、了解中外近代资产阶级的教育理论。

2、理解各种教育理论的历史进步性与局限性。

3、深刻理解蔡元培教育思想对我国近代高等教育制度建立的开创性意义及对当代高教改革的启发。

**【教学重点】**

卢梭的自然教育理论；赫尔巴特的传统派教育思想；洋务教育思潮；蔡元培的民主教育思想。

**【教学难点】**

赫尔巴特的教学阶段理论；蔡元培的造就“完全人格”的教育主张。

**【讲授要求】**

清晰、系统地讲授本章涉及的各种教育理论；引导学生认识各种理论的历史进步性和局限性；注意分析各种教育理论产生的历史时代背景。

**【讲授要点】**

（一）洛克的绅士教育主张

1、“白板说”与教育作用与教育的目的

2、绅士教育的内容与方法

（二）卢梭的自然教育理论

1、“自然教育”的目的论

2、“自然教育”的儿童观

3、“自然教育”的基本原则

（三）裴斯塔洛齐的和谐教育理论

1、和谐发展的教育目的

2、和谐教育的内容

（四）赫尔巴特的传统派教育思想

1、论教育目的

2、论管理

3、论教学

（五）斯宾塞的实科教育思想

1、论教育的目的和任务

2、实科教育的内容和方法

（六）乌申斯基的民主主义教育主张

1、教育的民族性思想

2、关于教学的理论

（七）中国近代主要教育思潮

1、洋务教育思潮

2、维新教育思潮

（八）蔡元培的民主教育思想

1、造就“完全人格”的教育主张

2、“思想自由、兼容并包”的办学方针

3、民主管理的思想

**第七章 现代教育制度的建立和发展**

**【教学目的】**

1、了解从19世纪80年代至20世纪六七十年代各国教育发展与改革。

2、深刻认识现代科技发展对现代教育发展的重大影响。

3、了解前苏联教育制度对我国现代教育制度的重要影响。

4、从“文革”对我国教育发展的重大破坏作用深刻理解政治对教育的决定作用。

5、引导学生树立振兴我国新世纪教育事业的信心和雄心。

**【教学重点】**

美、日二战后的教育改革、20世纪六七十年代美国和前苏联的教育改革、我国1922年“六三三”学制的建立和“文革”时期社会主义教育遭受的重大挫折和损失。

**【教学难点】**

20世纪六七十年代美国和前苏联的教育改革、“文化大革命”时期社会主义教育遭受的重大挫折和损失。

**【讲授要求】**

深刻分析现代各国教育发展和改革的社会历史背景；以辩证唯物的观点分析“文革”对我国社会主义制度的重大破坏作用，引导学生深刻理解政治对教育的决定作用；启发学生进一步认识到现代社会教育发展的复杂性，鼓励学生献身教育、树立振兴我国新世纪教育事业的信心和雄心。

**【讲授要点】**

（一）第二次世界大战前各资本主义国家教育的发展

1、实施普及的免费义务教育

2、普遍进行中等教育的改革

3、大力发展中等职业教育

4、幼儿教育方面的改革

（二）第二次世界大战后各国教育的改革

1、英国战后的教育改革

2、美国战后的教育改革

3、日本战后的教育改革

4、法国战后的教育改革

（三）世界各国六七十年代的教育改革

1、美国教育改革

2、英国教育改革

3、法国教育改革

4、前苏联教育改革

（四）中国资产阶级教育制度的演进

1、“六三三”学制的建立

2、国民党政府时期的教育改革

（五）中国社会主义教育现代化发展道路的探索

1、社会主义教育发展道路初步实践

2、“文化大革命”时期社会主义教育遭受重大挫折和损失

3、改革开放时期创建有中国特色的社会主义教育体制

**【实验及实践要求】**

指导学生对新中国建立以来的教育史料进行研究性学习，开展讨论和交流。

**第八章 现代教育理论的发展**

**【教学目的】**

1、理解各国的现代教育理论。

2、激发学生学习前人特别是陶行知先生献身乡村教育的热情和创新精神。

**【教学重点】**

美国的进步主义教育思潮；杜威的教育思想；凯洛夫的教育思想；陶行知的“生活教育”理论。

**【教学难点】**

美国的进步主义教育思潮；杜威实用主义教育思想的理论基础；陶行知的“生活教育”理论。

**【讲授要求】**

系统、清晰地讲授各国现代教育理论；了解陶行知“生活教育”理论的继承性与独创性，情理交融地激发学生对陶行知先生的崇敬和热爱；引导学生“古为今用”，探讨陶行知的教育思想对当前毕节乃至全国农村教育的启发意义。

**【讲授要点】**

（一）第一次世界大战前欧美主要教育思潮

1、新思潮产生的社会及思想文化背景

2、欧洲的新教育思潮

3、美国的进步主义教育思潮

（二）杜威的教育思想

1、实用主义教育思想的理论基础

2、关于教育本质的论述

3、关于教育目的的论述

4、活动课程理论

5、从做中学

（三）第二次世界大战前后西方主要教育思潮

1、改造主义教育

2、要素主义教育

3、永恒主义教育

4、存在主义教育哲学

（四）前苏联主要教育家的教育思想

1、马卡连柯的教育理论

2、凯洛夫的教育思想

3、赞科夫的发展性教学理论

（五）中国现代主要教育思潮

1、平民教育思潮与平民教育运动

2、工读教育思潮与工读运动

3、职业教育思潮

4、乡村教育运动

（六）陶行知的教育思想

1、生平与教育活动

2、“生活教育”理论