**南京审计大学金审学院**

《**特殊儿童教育》教学大纲**

(**exceptional children education)**

**制定单位: 教师教育学院**

**制 定 人: 鲍文娟**

**审 核 人:**

**编写时间: 2018年2月**

**课程说明**

1. **课程概述**
2. 课程属性及课程介绍

《特殊儿童教育》是学前教育专业的专业选修课。本课程教学是为了适应我国特殊教育“回归主流”的国际化趋势，让学生树立正确的特殊儿童教育观念，弄清学前特殊儿童教育的基本原理和方法，掌握普通学前教育环境中不同类型特殊儿童的教育方法，并能综合应用这些理论和方法，正确、恰当地分析学前教育机构中特殊儿童的特殊需要并施以恰当的教育，为提高学前儿童的教育质量，促进全体儿童的全面发展提供必要的理论和方法指导。 本课程2学分，32学时，第六学期开设。

1. 教学目标

1.树立对特殊需要儿童的尊重，个体↔情境的个体发展观，以及积极为特殊需要儿童提供支持的职业行为；

2.熟练掌握儿童行为管理的具体方法，能进行个案研究设计，并能在实践中应用，用规范的报告格式呈现应用过程；

3.理解特殊需要儿童的基本知识，包括概念、成因、心理发展等；理解特殊需要儿童教育的发展历史、主流安置形式等；

4.了解特殊需要儿童的主要类型以及各类型的主要特征，能初步为各类特殊需要儿童提供支持；

5.积极参与小组学习、小组研究、小组汇报，能在小组活动中主动承担任务并尽全力完成。

1. 适用对象

学前教育本科专业

1. 先修课程和后续课程

修读本门课程之前，学生应先学习心理学、儿童心理学、学前儿童卫生与保健等专业基础课程以及学前教育科研方法课程。

无后续课程。

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

幼儿行为管理部分的教学要注意安排落实实践教学。重视在真实情境中通过观察、分析、思考和实践获得的学习体验，充分利用当地学前教育机构作为重要教学资源，有条件的地方应该建立实践教学基地。

**三、学时要求与分配**

（一）总学时要求

本课程2学分，32学时。

（二）学时分配

|  |  |
| --- | --- |
| **教学内容** | **课内总学时** |
| 单元一　特殊儿童概述 | **2** |
| 单元二　特殊儿童教育概述 | **4** |
| 单元三 儿童行为管理 | **8** |
| 儿童行为管理基础 | 2 |
| 儿童行为管理设计 | 2 |
| 儿童行为管理方法 | 4 |
| 单元四 特殊儿童教育 | **14** |
| 视觉障碍儿童教育 | 1 |
| 听觉障碍儿童教育 | 1 |
| 肢体障碍和病弱儿童 | 1 |
| 智力障碍儿童教育 | 1 |
| 自闭症儿童教育 | 2 |
| 注意缺陷多动症儿童教育 | 1 |
| 学习障碍儿童教育 | 1 |
| 情绪行为障碍儿童教育 | 2 |
| 沟通障碍儿童教育 | 2 |
| 多重障碍儿童教育 | 1 |
| 超常儿童教育 | 1 |
| 复习 | **2** |
| 考试 | **2** |

**四、教学参考资料**

教材：

《特殊儿童教育导论》 盛永进 南京师范大学出版社

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式：开卷。

2.平时成绩构成比例：作业20%；考勤与课堂提问10%；测验20%。

3.课程成绩构成：平时成绩60%；期末考试成绩40%。

**教学要求及教学要点**

第一章 特殊儿童概述（2学时）

教学内容：1.特殊儿童的概念；2.特殊儿童的分类；3.特殊儿童的鉴定；4.特殊儿童的发展。

重点： 特殊儿童的概念

难点： 特殊儿童的鉴定

第二章 特殊儿童教育概述（4学时）

教学内容：1.特殊儿童教育的概念；2.特殊儿童的意义；3.特殊儿童的教育任务；4.特殊儿童的教育安置；5个别化教育方案.；6.特殊儿童的课程；7.特殊儿童的教学；8.特殊儿童的教育合作。

重点： 特殊儿童的教育安置、课程与教学

难点： 个别化教育方案

第三章 儿童行为管理（8学时）

教学内容：1.儿童行为管理的理论基础；2.儿童行为资料收集与评估；3.儿童行为管理策略。

重点： 儿童行为管理策略

难点： 儿童行为资料收集与评估

第四章 特殊儿童教育（15学时）

教学内容：1.视觉障碍儿童身心特征、鉴别与评估、教育支持；2. 听觉障碍儿童身心特征、鉴别与评估、教育支持儿童行为资料收集与评估；3. 智力障碍儿童身心特征、鉴别与评估、教育支持；4. 注意缺陷多动症儿童身心特征、鉴别与评估、教育支持；5. 自闭症儿童身心特征、鉴别与评估、教育支持；6. 学习障碍儿童身心特征、鉴别与评估、教育支持；7. 情绪行为障碍儿童身心特征、鉴别与评估、教育支持；8. 沟通障碍儿童身心特征、鉴别与评估、教育支持；9. 肢体障碍和病弱儿童身心特征、鉴别与评估、教育支持；10. 多重障碍儿童身心特征、鉴别与评估、教育支持；11. 超常儿童儿童身心特征、鉴别与评估、教育支持。

重点： 各类障碍儿童的教育需要

难点： 各类障碍儿童的教育支持