**南京审计大学金审学院**

**《****幼儿园活动设计与指导四——社会教育》**

**教学大纲**

**(Preschool Children’s Learning and DevelopmentⅣ——Social Education)**

制定单位：教师教育学院

制 定 人：陈露

审 核 人：鲍文娟

编写时间：2021年2月

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

《幼儿园活动设计与指导四》（社会教育）是学前教育本科专业开设的一门专业核心课。它是以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学的理论、原则，来分析幼儿园社会教学的规律和方法的一门学科，是一门实践性、操作性很强的学科。本课程应以一定的教育学、心理学等教育理论知识和一定的社会会人文知识为基础，同时又具有学前儿童社会性教育活动设计和指导独有的规律和特点。

（二）教学目标

通过本课程的学习，一是让学前教育专业学生学习并掌握幼儿园社会教学的基本理论和方法，培养组织幼儿园社会教学活动的能力；二是向学生传授该学科的基础知识和基本技能，扩大学生的知识面，使学生具有较为合理的知识结构，并通过见习与实习活动提高学生的观察能力、分析问题解决问题的能力、组织活动的能力、动手操作的能力；三是进一步认可学前教育事业，理解幼儿园教师的专业性和独特性，关注自身专业发展，为人师表。尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质。

（三）适用对象

学前教育专业18级大三学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：《儿童发展心理学》、《学前教育学》、健康等教法课程

后续课程：教法课程试教

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

《幼儿园活动设计与指导四》（社会教育）课程，应以一定的教育学、心理学等教育理论知识和一定的社会人文知识为基础。同时幼儿社会活动指导课程，与幼儿健康活动指导、幼儿语言活动指导、幼儿科学活动指导、幼儿艺术活动指导等学科有着不同程度的联系。虽然同属于五大领域的教学，但各有其针对性，教学中应注意避免发生不必要的重复，把教学的重点放在社会教育活动这个特定的研究对象上。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计24学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节与内容摘要** | **教学**  **时数** | **备注** |
| 1 | 3 | 学前儿童社会教育基本理论  （概述、影响幼儿社会性发展因素） | 3 |  |
| 2 | 3 | 学前儿童社会教育指南分析 | 3 |  |
| 3 | 3 | 学前儿童自我教育活动设计与指导 | 3 |  |
| 4 | 3 | 学前儿童人际交往教育活动设计与指导 | 3 |  |
| 5 | 3 | 学前儿童社会规范教育活动设计与指导 | 3 |  |
| 6 | 3 | 学前儿童社会环境教育活动设计与指导 | 3 |  |
| 7 | 3 | 学前儿童多元文化教育活动设计与指导 | 3 |  |
| 8 | 3 | SEL社交情感学习 | 3 |  |

**四、教学参考资料**

教材：王乃正、江夏主编，《学前儿童社会教育与活动指导》，湖南大学出版社，2015

扩充阅读资料：

1. 裘指挥主编 《 幼儿社会教育与活动指导》，高等教育出版社 2005
2. 刘晶波等著《幼儿园社会领域教育精要—关键经验与活动指导》，教育科学出版社，2015
3. 但菲主编《幼儿社会性发展与教育活动设计》，高等教育出版社，2008

推荐网站：<http://www.icourses.cn/imooc/>

**五、课程的考核要求**

1.期末考试形式： 闭卷

2.平时成绩构成比例：作业60%；考勤与课堂提问40%。

3.课程成绩构成：平时成绩40%；期中考试成绩30%；期末考试成绩30%。

**教学要求及教学要点**

**第一章 学前儿童社会教育基本理论**

**【教学目的和要求】**

1.理解社会性和社会性发展的含义，了解社会性对学前儿童发展中的意义；

2.掌握幼儿社会学习的特点，初步了解幼儿社会教育必须根据幼儿学习特点进行；

3.掌握学前儿童社会性发展的影响因素。

4.熟练运用学前儿童社会性发展的影响因素分析具体的案例。

**【教学内容】**

一、幼儿社会性相关概念理解

社会化的含义

幼儿社会性发展的含义

幼儿社会性发展的心理结构

社会性对学前儿童发展中的意义

二、幼儿个性的理解

幼儿个性的含义

幼儿个性的特点

幼儿个性的心理结构

三、幼儿个性与社会性之间的关系

四、影响学前儿童社会性发展因素

（一）儿童自身因素对学前儿童社会性发展的影响

（二）家庭对学前儿童社会性发展的影响

（三）幼儿园对学前儿童社会性发展的的影响

（四）社区对学前儿童社会性发展的影响

五、结合案例分析影响幼儿社会性发展的因素

**【重点、难点】**

全面、深入地理解学前儿童社会性发展相关概念；理清与社会性发展相关概念之间的区别和联系。学会归纳和梳理影响学前儿童社会性发展的相关因素的维度；结合案例深度分析影响幼儿社会性发展的因素。

**第二章 学前儿童社会教育分析（3-6指南社会领域）**

**【教学目的和要求】**

1. 了解指南中学前儿童社会教育的年龄特点；
2. 理解学前儿童社会教育的目标和内容；

掌握学前儿童社会教育的建议，能够在实践中运用。

**【教学内容】**

一、社会教育目标

（一）社会教育目标的含义（总目标、各年龄段分目标）

（二）幼儿社会教育活动目标

（三）幼儿社会性发展的规律

（四）确定幼儿社会性教育目标的依据

（五）详细解读指南中关于社会领域教育的分年龄段目标

二、学前儿童社会教育的内容

（一）具体内容

（二）确定的依据

三、学前儿童社会教育的行动建议

**【重点、难点】**

理解学前儿童社会教育指南目标、内容选择的背后依据，并学会分析不同年龄阶段的发展特点。

熟悉学前儿童社会教育的基本方法，并能在教学实践中灵活运用。

**第三章 学前儿童自我意识教育活动设计与指导**

**【教学目的和要求】**

1、理解并初步掌握自我认识教育活动的设计与实施

2、理解并初步掌握自我情感体验教育活动的设计与实施

3、理解并初步掌握自我调控教育活动的设计与实施

**【教学内容】**

一、自我意识的涵义

二、介绍自我意识教育活动的内容

三、讲解自我意识教育活动常使用的教学方法

（一）直观形象法

（二）谈话/讨论法

四、讲解自我意识教育活动的设计与实施的基本结构

（一）运用多种方式引出活动主题

（二）引导学前儿童认识自我

（三）组织学前儿童表现自我

（四）强化学前儿童形成对自我的正确认识，用正确的方法表现自我

五、分别讲解三种教育活动的设计与实施

（一）自我认识教育活动的设计与实施

1.解释自我认识教育活动的主要内容及选择

2.介绍自我认识教育活动案例

3.讨论评价案例

（二）自我情感体验教育活动的设计与实施

1.介绍自我情感体验教育活动的主要内容

2.介绍自我情感体验教育活动案例

3.讨论评价案例

（三）自我调控教育活动的设计与实施

1.介绍自我调控教育活动的内容

2.介绍自我调控教育活动案例

3.讨论评价案例

**【重点、难点】**

理解学前儿童自我意识教育活动的内容；分析学前儿童自我意识教育活动案例；分析自我认识、自我情感体验、自我调控教育活动教案。

**第四章 学前儿童人际交往教育活动设计指导**

**【教学目的和要求】**

1、初步掌握学前儿童人际交往教育的主要类型。

2、理解并初步掌握人际交往教育活动的设计与实施。

**【教学内容】**

一、讲解学前儿童人际交往教育活动的基本特征

（一）人际交往教育活动涵义

（二）特征

（三）主要内容

1.亲子交往的教育

2.同伴交往的教育

3.师幼交往的教育

4.与其他社会成员的交往

二、人际交往教育活动常用的教学方法

（一）谈话法

（二）行为练习法

（三）角色扮演法

三、学前儿童人际交往教育活动设计与实施的基本结构

（一）创设人际交往情境

（二）学习人际交往技巧

（三）运用人际交往技巧

（四）总结良好的人际交往技巧

四、介绍并评价人际交往教育活动案例

（一）案例“喜欢和你在一起”

（二）评价案例

**【重点、难点】**

掌握学前儿童人际交往教育的主要类型；理解并掌握人际交往教育活动的设计与实施。分析人际交往教育活动教案。

**第五章 学前儿童社会规范教育活动设计与指导**

**【教学目的和要求】**

1、初步掌握学前儿童社会规范教育的主要内容

2、理解并初步掌握社会规范活动的设计与实施

**【教学内容】**

一、讲解学前儿童社会规范教育的主要内容

二、讲解学前儿童社会规范教育活动常用的教学方法

（一）参观法

（二）行为练习法

三、讲解学前儿童社会规范教育活动设计与实施的基本结构

（一）运用多种方式引出活动主题

（二）引导学前儿童充分观察

（三）组织学前儿童自由表达、表现自己的体验

（四）引导学前儿童正确认知社会规范，使学前儿童学会遵守社会规范

四、介绍并评价社会规范教育活动案例

（一）介绍社会规范教育活动案例

（二）评价案例

**【重点、难点】**

初步掌握学前儿童社会规范教育的主要内容；分析社会规范活动教案。

**第六章 学前儿童社会环境教育活动设计与指导**

**【教学目的和要求】**

1、了解幼儿社会环境教育的主要内容。

2、掌握幼儿社会环境教育的主要途径。

**【教学内容】**

一、了解家庭、家乡、祖国与世界

（一）家庭

家庭成员及相互关系

家庭的基本设施与用品

（二）家乡

特产、山水、名胜古迹、历史名人等

（三）祖国

民族、民间艺术和风土人情；传统节日；社会重大事件

（四）世界

国家、风土人情、节日等

二、了解经济社会与职业劳动

**【重点、难点】**

了解和掌握幼儿社会环境教育的内容和实施方法。

**第七章  学前儿童多元文化教育活动设计与指导**

**【教学目的和要求】**

1、掌握学前儿童多元文化教育活动的内容。

2、了解多元教育活动的实施方法并能灵活运用到实践活动中。

**【教学内容】**

一、讲解学前儿童多元文化教育的现状

二、学前儿童多元文化教育活动的内容

三、多元文化教育活动常采用的教学方法

（一）直观形象法

（二）讲述法

四、实施多元文化教育的途径

（一）正规的社会教育活动渗透多元文化（例书上认识少数民族教育活动）

（二）在日常生活中渗透多元文化

（三）环境布置中渗透多元文化

（四）节日庆祝活动时渗透多元文化

五、讲解多元文化教育活动设计与实施的基本结构

（一）引出活动主题

（二）引导幼儿学习相关的文化知识

（三）组织幼儿自由表达出对文化的理解

（四）总结多元的文化知识

六、介绍案例

多彩的民族

**【重点、难点】**

掌握学前儿童多元文化教育活动的内容；理解并初步掌握多元文化教育活动的实施；能分析多元文化教育活动案例。

**第八章 SEL社交情感学习**

**【教学目的和要求】**

一、了解社会情感学习对幼儿发展的重要意义。

二、了解社会情感学习基本框架和理论。

三、学会分析和解读SEL案例。

**【教学内容】**

1. 社会情感学习SEL介绍
2. 什么是SEL
3. 幼儿教育中培养幼儿社会情感能力的重要性
4. SEL课程体系

1.幼儿社会情感能力发展的理论基础

2.幼儿社会情感能力的本质构建

3.幼儿社会情感能力的发展

1. SEL在幼儿教育中的实践和运用
2. SEL案例分析和解读

**【重点、难点】**

了解SEL的基本内容；学会利用SEL处理学前儿童社会情感学习。