**南京审计大学金审学院**

**《幼儿园教师家长工作指导》教学大纲**

**（** The guidance of kindergarten teachers and parents **）**

制定单位：教师教育学院

制 定 人：李惠

审 核 人：谢方圆

编写时间：2021年2月

**课程说明**

**一、课程概述：**

（一）课程属性及课程介绍

幼儿园教师家长工作指导是学前教育专业选修课程，本课程在了解家庭、家庭教育如何影响幼儿发展的基础上，着重关注幼儿园与家庭、教师与家长共同体关系的建构以及如何进行幼儿园家长工作的方法和策略。

The guidance of kindergarten teachers and parents is an elective course for preschool education. Based on the understanding of how family and family education affect children's development, this course focuses on the construction of the relationship between kindergarten and family, teacher and parent community, and the methods and Strategies of how to carry out kindergarten parent work.

1. 教学目标

基于家庭教育特点与内容，立足《幼儿园教师专业标准》要求：与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。参考国家颁布的《全国家庭教育指导大纲》《关于加强家庭教育工作的指导意见》等文件内容，结合本校学前教育专业人才培养方案、学生兴趣与特点，制定出以下目标：

1. 理解不同家庭、家庭环境及父母角色对儿童发展的影响
2. 理解亲子关系和教养行为对儿童早期社会关系、自我、成就动机、情绪能力等方面的发展影响
3. 理解父母的立场，学习与家庭沟通合作，具有支持和引导家长科学有效的进行家庭教育的能力
4. 形成对儿童发展进行分析、解读和支持干预的能力
5. 具有家园共同体建构的意识，初步具有一定的家长工作指导策略与经验。

（三）适用对象

学前教育专业本科大三学生

（四）先修课程与后续课程

先修课程：《儿童卫生学》、《儿童发展心理学》、《学前教育学》、《学前儿童学习与发展一——四》

后续课程：教育实习

**二、任课教师教学过程中应注意的事项**

授课的过程中，任课老师要力图使学生理解家庭与父母角色，树立正确的家庭观和教育观；具有家园一体的意识；具备与家长沟通的基本能力；具有初步的家园共建意识与一定的经验。注意理论与实践相结合。

**三、学时要求与分配：**

（一）总学时要求

本课程总学时共计32学时

（二）学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周别** | **授课**  **次数** | **授课章节与内容摘要** | **理论学时** | **实践学时** |
| 1 | 1 | 第一章 家园共体的概念及其他 | 2 |  |
| 2 | 1 | 1. 家庭、家庭教育的基本概念 | 2 |  |
| 4 | 1 | 1. 家庭教育的理论视角 | 2 |  |
| 5 | 1 | 1. 学前儿童家庭教育的前提条件与准备 2. 家庭教养方式与亲子互动 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 第六章 学前儿童家庭教育的支持与指导模式（一） | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 第六章 学前儿童家庭教育的支持与指导模式（二） | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 第七章 从“小白”到“高手”：找到你的位置 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 第八章 开启共同体合作的密码：共情力是天赋也是努力 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 第九章 “底气”这样来——扎实的幼教知识和能力 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 第十章 构建家园共同体的途径——家委会、家访、家长会、家园节日、家长沙龙 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 第十章 构建家园共同体的途径——家委会、家访、家长会、家园节日、家长沙龙 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 第十章 构建家园共同体的途径——家委会、家访、家长会、家园节日、家长沙龙 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 第十一章 与不同类型的家长构建家园共同体的策略——祖辈家长工作 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 第十一章 与不同类型的家长构建家园共同体的策略——不同学历层次家长工作 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 第十一章 与不同类型的家长构建家园共同体的策略——特殊需求幼儿及二胎家庭家长的指导 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 第十二章 教师家园共同体建构能力发展的重要途径——叙事研究 | 1 | 1 |

1. **实践教学内容要求与说明**
2. 为提高学生对家庭教育中存在问题的敏感性，具有支持家长科学合理实施家庭教育的能力，课程中提供了较多真实的家庭教育视频案例，供学生观察、分析；
3. 通过模拟幼儿园教师与家长沟通的环境，提升学生的真实感与情境感。

**五、教学参考资料**

教材：吴邵萍 著，《家园共同体的建构——幼儿园家长工作的方法与策略》；教育科学出版社；2018

扩充阅读资料：

1. 《学前儿童家庭教育与活动指导》李生兰 华东师范大学出版社
2. 《幼儿园与家庭、社区合作共育》 李生兰 北京师范大学出版社
3. 《家庭教育学》李燕 吴维屏主编 浙江教育出版社
4. 《好妈妈胜过好老师》尹建莉 作家出版社
5. 《正面管教》简·尼尔森 北京联合出版公司
6. 《父母效能训练手册》（美）戈登 天津社会科学院出版社
7. 《家庭教育》（第二版）陈鹤琴 华东师范大学出版社
8. 《幼儿园家长工作实操指引》 刘凌 韩智 北京师范大学出版社
9. 《幼儿园家长工作指导》 吴丹 华东师范大学出版社
10. 《幼儿园家长工作指导》 何桂香 北京师范大学出版社
11. 《幼儿园教师家庭教育指导教材》张永英 陕西师范大学出版社

推荐网站：<http://www.icourses.cn/imooc/>

**六、课程的考核要求**

1.课程成绩构成：平时成绩30%；期中30%，期末考核40%。

2.期末考核形式： A.论文，家庭教育的相关内容，字数要求2500字左右。

B.视频案例分析

3.平时成绩构成：作业60%（6次平时作业）；考勤与课堂纪律40%。若缺勤率超过总课时的三分之一则平时成绩记为零分。

平时作业：

1. 记一件与家人发生的影响深刻的事
2. 观看纪录片《镜子》并写观后感
3. 分析一季《爸爸去哪儿》不同家庭中的教养方式  
    4. 观察一个家庭事件/互动片段，并记录，分析  
    5. 采访一位幼儿教师：您觉得哪一项幼儿园工作难度最大；为什么；至今有没有令你难忘的和家长互动的事件呢？可以详细讲述一下吗?  
    6. 就某一主题、某一年龄段设计一次家长会（待）

7. 找一则你认为好的“学习故事”进行分析

8. 课程评价

**教学要求及教学要点**

1. **家园共同体的建构及其他**

【本章教学目的】

1. 掌握家园共同体的概念
2. 理解建构家园共同体的缘由
3. 了解建构家园共同体面临的挑战

【教学内容】

1. 家园共同体的概念及其说明
2. 建构家园共同体的缘由
3. 建构家园共同体面临的挑战

【教学重点、难点】

家园共同体的概念及其说明

1. **家庭及家庭教育**

【本章教学目的】

1. 了解家庭含义、特点及其相关职能
2. 掌握基本的家庭结构类型
3. 掌握家庭教育的概念及家庭教育的功能
4. 理解家庭教育的作用

【教学内容】

一、家庭概述

1. 家庭的出现、含义和特点
2. 家庭的基本职能和发展趋势
3. 家庭结构的类型

二、家庭教育概述

1. 家庭教育的含义
2. 家庭教育的一般特点
3. 家庭教育的功能

【教学重点、难点】

掌握家庭、家庭教育的概念、家庭职能及其变迁、以及家庭结构的类型

1. **家庭教育的理论视角**

【本章教学目的】

1. 熟悉有关家庭教育的相关理论基础
2. 初步具备能将理论用于实践分析的能力
3. **家庭生命周期理论**

【教学内容】

1. 家庭生命周期理论的内容
2. 家庭生命周期每一阶段需要完成的任务

【教学重点、难点】

家庭生命周期与婚姻周期的关系、以及每一家庭生命周期需要完成的任务

1. **人类发展生态系统理论**

【教学内容】

1. 人类发展生态系统理论的代表人物——布朗芬布伦纳的介绍
2. 人类发展生态系统理论模型的介绍
3. 每一系统的内容以及对儿童的影响
4. 理论模型的初步运用

【教学重点、难点】

人类发展生态系统理论模型及其运用

1. **学前儿童家庭教育的前提与基础**

【本章教学目的】

1. 了解爱情的三要素以及亲密关系的维系
2. 了解组织家庭必要的准备，特别要了解青年人结婚的心理准备
3. 初步掌握家庭和谐与学前儿童成长的关系
4. 理解不同家庭成员的定位与作用
5. 了解新手父母的反应以及如何做好迎接孩子到来的准备
6. 认识胎教的方法

【教学内容】

1. 爱情三要素理论
2. 组成家庭
3. 结婚的心理准备和物质准备
4. 我国现代婚姻观的变化及其对学前儿童家庭教育的影响
5. 美满婚姻对学前儿童的成长
6. 夫妻相处的原则与艺术
7. 美满婚姻的基本条件
8. 婚姻幸福感与子女的教育
9. 父亲角色与母亲角色
10. 新手父母的反应
11. 成为父母的原因
12. 准父母的准备
13. 对新手父母的指导

七、胎教的方法

【教学重点、难点】

夫妻相处的原则与艺术，美满婚姻的基本条件 ；父母亲角色的认识，准父母的准备

1. **家庭教养方式与亲子互动**

【本章教学目的】

1. 了解鲍姆林德关于家庭教养风格的四种分类及其对儿童发展的影响
2. 理解亲子互动的类型

【教学内容】

1. 鲍姆林德教养方式的划分标准及四种教养方式的介绍
2. 不同教养方式对儿童发展的影响
3. 亲子互动的概念及不同类型

【教学重点、难点】

鲍姆林德划分的四种教养方式

1. **学前儿童家庭教育的支持与指导模式**

【本章教学目的】

1. 了解学前儿童家庭教育的社会支持系统的概念、目的及意义
2. 掌握学前儿童家庭教育社会支持的途径与措施
3. 掌握家庭教育指导的“4421”理论，了解国外学前儿童HIPPY家庭教育指导模式
4. 掌握亲子沟通的有效方式

【教学内容】

一、构建学前儿童家庭教育社会支持系统的目的与意义

1. 学前儿童家庭教育社会支持系统的界定
2. 构建学前儿童家庭教育社会支持系统的目的和意义

二、社会支持学前儿童家庭教育的途径与措施

1. 我国社会支持家庭教育的现状和突出问题
2. 构建和完善学前儿童家庭教育社会支持系统的途径与措施

三、国外HIPPY学前儿童家庭教育指导模式

1. “4421”家庭教育理论指导模式
2. HIPPY模式

四、亲子沟通的有效方式

（一）PET的介绍

（二）正面管教

【教学重点、难点】

了解支持学前儿童家庭教育的途径与措施；理解家庭教育指导的“4421”理论模式，了解“HIPPY”；亲子沟通的有效方法

1. **从“小白”到“高手”：找到你的位置**

【本章教学目的】

1. 掌握幼儿教师家园共同体建构能力发展的不同阶段和特征
2. 熟悉幼儿教师家园共同体建构应具备的基本素养

【教学内容】

1. 幼儿教师家园共同体建构能力发展的不同阶段
2. 求生期的被动应对——总想往后躲
3. 巩固期教师的实践总结——我要让你知道
4. 更新期教师的突破调整——你应该做到
5. 成熟教师的游刃有余——我们可以做到
6. 幼儿教师家园共同体建构的素养
7. 师德为先，关爱儿童
8. 重视家庭在儿童发展中的影响
9. 视家庭为儿童教育中的合作伙伴
10. 经常反思和总结
11. 不断寻求支持、合作与指导

【教学重点、难点】

掌握幼儿教师家园共同体建构能力发展的不同阶段和特征；熟悉幼儿教师家园共同体建构应具备的基本素养

1. **开启共同体合作的密码：共情力是天赋也是努力**

【本章教学目的】

1. 了解亲师沟通的关键因素及亲师沟通模型
2. 初步掌握在高效沟通中如何听、如何说的策略

【教学内容】

1. 亲师沟通中的关键因素：沟通目的、说、听
2. 亲师沟通胜任力模型
3. 如何说，家长才愿意听
4. 用“事实”说话
5. “我”信息的表达
6. 如何听，家长才愿意说
7. 用心做好准备
8. 先讲爱
9. 后讲理
10. 沟通小技巧
11. 和家长沟通没有信心怎么办
12. 如何应对沟通中的冲突

【教学重点、难点】

了解教师与家长沟通的关键因素；初步掌握在高效沟通中如何听、如何说的策略

1. **“底气”这样来——扎实的幼教知识和能力**

【本章教学目的】

1. 了解观察解读幼儿的原则和策略，具备一定的观察幼儿，解读幼儿的能力
2. 能够基于促进幼儿整体发展的立场，为家长提供良好的建议

【教学内容】

1. “看到孩子的闪光点”——观察和解读幼儿
2. 相信“儿童是有能力的”
3. 让儿童的学习看得见
4. 关注幼儿“已经能做什么了”
5. “家庭的影响是第一位的”——为家长提供良好的建议
6. 创设支持幼儿成长的家庭环境
7. 提高亲子互动的质量

【教学重点、难点】

具备一定的观察与解读幼儿的能力；能够基于促进幼儿整体发展的立场，为家长提供良好的建议

**第十章**  **构建家园共同体的途径**

【本章教学目的】

1. 掌握家委会、家访、家长会、家园开放日、家长沙龙等家园共同体建构的途径
2. 大致了解建构家委会、家访、家长会、家园开放日、家长沙龙等家园共同体过程中会遇到的问题
3. 掌握与家长在不同共同体建构中的互动、沟通要领

**第一节 家委会**

【教学内容】

1. 家委会建立前的准备工作
2. 如何组织开展家委会工作
3. 需要注意的问题

【教学重点、难点】

如何组织开展家委会的工作及其过程中与家长的沟通

**第二节 家访**

【教学内容】

1. 家访前的准备工作
2. 家访的实施
3. 家访中教师应展现的素养
4. 家访中应该注意的问题

【教学重点、难点】

家访的流程，及其中会遇到的问题

**第三节 家长会**

【教学内容】

1. 家长会主题的确定
2. 家长会的准备工作
3. 组织家长会的流程及技巧
4. 家长会进行时需要注意的问题

【教学重点、难点】

家长会组织的流程以及技巧；家长会进行时需要注意的问题

**第四节 家园节日、家长沙龙**

【教学内容】

1. 家园节日活动前的准备
2. 家园节日活动的组织与实施
3. 组织家园节日活动时需注意的问题
4. 何谓家长沙龙及家长沙龙的积极影响
5. 家长沙龙的正确打开方式
6. 举办家长沙龙指南

【教学重点、难点】

家园节日活动组织的流程以及技巧；组织家长沙龙时需要注意的问题

**第十一章 与不同类型的家长构建家园共同体的策略**

【本章教学目的】

1. 掌握不同类型家长的特点
2. 具有和不同类型的家长进行沟通的能力

**第一节 祖辈家长的工作**

【教学内容】

1. 祖辈家长工作的前提——建立良好的情感关系
2. 祖辈家长工作的策略
3. 发挥祖辈家长的优势
4. 做祖辈家长工作时需注意的问题

【教学重点、难点】

祖辈家庭具有的优势与劣势；祖辈家长工作的注意要点

**第二节 不同学历层次家长的工作**

【教学内容】

1. 高学历家长工作的特点
2. 高学历家长工作的策略
3. 做高学历家长工作时需注意的问题
4. 低学历家长的特点
5. 低学历家长工作的策略
6. 做低学历家长工作时需注意的问题

【教学重点、难点】

做低学历与高学历家长的工作策略及需要注意的问题

**第三节 特殊需求幼儿家庭及二胎家庭家长的工作**

【教学内容】

1. 幼儿常见行为（心理）障碍
2. 幼儿常见的偏差行为及指导建议
3. 特殊幼儿家庭指导建议
4. 二胎家庭的特点
5. 二胎家庭工作的策略
6. 做二胎家庭工作时需注意的问题

【教学重点、难点】

特殊需求家庭、二胎家庭的特点及工作策略

**第十二章 教师家园共同体建构能力发展的重要途径——叙事研究**

【本章教学目的】

1. 理解教师开展叙事研究和专业发展之间的关系
2. 初步掌握如何通过课程故事、学习故事开展家庭教育指导
3. 了解通过叙事研究开展家庭教育指导的注意事项

【教学内容】

1. 幼儿教师的多元叙事
2. 家长能看见的故事
3. 邀请家长参与的故事
4. 家长、教师联合讲述的故事
5. 引导家长撰写故事
6. “叙事”使教师成为研究者
7. 教师成为研究者
8. 叙事研究助力教师增长实践智慧

【教学重点、难点】

初步掌握如何通过课程故事、学习故事开展家庭教育指导